**Советы неравнодушным родителям**

**от учителя-логопеда**

**Как чтение книг развивает речь?**

Семья, в которой книга сопровождает ребенка с момента его рождения, семья, в которой читают родители - это предпосылка грамотности и «чутья» родного языка. При отсутствии доброй традиции семейного чтения ребёнок практически никогда не берет книгу сам. Он должен ощущать, что жизнь его родителей немыслима без чтения, тогда книги войдут и в его жизнь.

Взрослые должны помнить, что книга привлекает ребёнка, прежде всего оформлением. Её внешний вид должен завлекать: разные формы обложек, красивые, яркие иллюстрации. О том, что это приоритетно для ребёнка, хорошо сказал современный поэт:

|  |
| --- |
| *Мы читаем книги вместе.**С папой каждый выходной.**У меня картинок двести,**А у папы – ни одной.**У меня слоны, жирафы**Звери все до одного,**И бизоны, и удавы,**А у папы – никого!**У меня -  в пустыне дикой**Нарисован львиный след.**Папу жаль. Ну что за книга,**Если в ней картинок нет!* |

В домашней библиотеке должны быть разные типы книг. Например, книжка-вырубка. Её обложка вырезана по контуру того предмета, о котором идет речь в тексте, и её игровое внешнее оформление тоже способствует привлечению ребёнка к знакомству с содержанием.

Другой тип – книжка-панорама. Она не только ярко иллюстрирована, но и снабжена движущимися фигурками. Действие в ней как бы оживает с помощью этих фигурок. Манипулируя ими, ребёнок не только включается в ритм текста, но и переживает происходящее вместе с героями.

Так же надо помнить о том, чтобы в библиотеке малыша должны быть познавательные книги, заставляющие его мыслить, развивающие его интеллект, книги разного типа отражения действительности: не только сказки, но и реалистическая литература, не только проза, но и поэзия. Это нужно для того, чтобы ребёнок с детства понимал многоликость мира, чтобы развивался весь спектр его чувств.

**Рекомендации логопеда родителям по развитию читательского интереса у детей**

* Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
* Покупайте и выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
* Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
* Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
* Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
* Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
* Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
* Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
* Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
* Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

**Список литературы для детей старшего дошкольного возраста**

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями)
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
6. Булычев Кир «Приключения Алисы»
7. Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул»
8. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
9. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
10. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
11. Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы
12. Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток»
13. Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории»
14. Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса»

С уважением, учитель-логопед Лантина Н.В.