# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 Г. ТОМСКА

634034, г. Томск, ул. Учебная 47/1, тел/факс 55-89-95, e-mail:  $\underline{dou33@education70.ru}$  ИНН 7018037526 КПП 701701001

| Согласовано:  | Утверждаю:<br>Приказ № от               |  |  |
|---|---|--|--|
| Начальник департамента образования администрации г. ТомскаM.Г. Савенков | Заведующий МАДОУ №33<br>Е.А. Политыкина |  |  |
|   | Решение                                 |  |  |
|   | Управляющего совета МАДОУ №33           |  |  |
|   | Протокол № от                           |  |  |

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №33 Г. ТОМСКА
НА 2023-2027гг.

# Содержание

| 1. Наспорт Программы развития  | 3  |
|--|----|
| 2. ВВЕДЕНИЕ  |    |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАДОУ №33  |    |
| 4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ                                  |    |
| 5. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                    |    |
| МАДОУ №33  | 10 |
| 5.1. Освоение воспитанниками образовательной программы.                          | 14 |
| 5.2. Контингент воспитанников и взаимодействие с родительским сообществом. Общие |    |
| сведения о контингенте воспитанников   | 18 |
| 5.3. Анализ потенциала педагогического коллектива МАДОУ №33                      | 18 |
| 5.4. Анализ инновационной деятельности МАДОУ №33                                 | 24 |
| 5.5. Анализ внешней среды  |    |
| 6. МИССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ДОУ  | 26 |
| 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ                                       | 27 |
| 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ                                 | 29 |
| 8.1. Мониторинг результатов реализации программы развития                        | 33 |
| 8.2. Финансовое обеспечение реализации программы развития МАДОУ № 33             | 35 |
| Приложение 1   | 36 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Наименование         | Программа развития Муниципального автономного                               |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| программы            | дошкольного образовательного учреждения детского сада                       |  |  |  |
|                      | общеразвивающего вида №33 г. Томска   |  |  |  |
| Нормативно- правовое | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании              |  |  |  |
| основание для        | в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об                      |  |  |  |
| разработки           | образовании в Российской Федерации").                                       |  |  |  |
| Программы развития   | 2. Приказ Министерства образования и науки Российской                       |  |  |  |
|                      | Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении                           |  |  |  |
|                      | федерального государственного образовательного стандарта                    |  |  |  |
|                      | дошкольного образования».   |  |  |  |
|                      | 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от                  |  |  |  |
|                      | 31.07.2020No 373 «Об утверждении Порядка организации и                      |  |  |  |
|                      | осуществления образовательной общеобразовательным                           |  |  |  |
|                      | программам – образовательным деятельности по основным                       |  |  |  |
|                      | программам дошкольного образования»;  |  |  |  |
|                      | 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. No 204             |  |  |  |
|                      | «О национальных целях и стратегических задачах развития                     |  |  |  |
|                      | Российской Федерации на период до 2024 года»;                               |  |  |  |
|                      | 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 No544н «Об                          |  |  |  |
|                      | утверждении профессионального стандарта «Педагог                            |  |  |  |
|                      | (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,                           |  |  |  |
|                      | начального, общего, основного общего, среднего общего                       |  |  |  |
|                      | образования) (воспитатель, учитель)»;                                       |  |  |  |
|                      | 6. Национальный проект «Образование» утвержден на заседании                 |  |  |  |
|                      | президиума Совета при Президенте Российской Федерации по                    |  |  |  |
|                      | стратегическому развитию и национальным проектам 3                          |  |  |  |
|                      | сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной                  |  |  |  |
|                      | комиссии (от 5 сентября 2018 г. No 3);                                      |  |  |  |
|                      | 7. Региональный проект «Образование» (утверждён на заседании                |  |  |  |
|                      | Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому                   |  |  |  |
|                      | развитию и приоритетным проектам 14.12.2018 NоСЖ-Пр-                        |  |  |  |
|                      | 2537);  |  |  |  |
|                      | 8. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2024-                  |  |  |  |
|                      | 2030 гг. утверждена Постановлением администрации Города                     |  |  |  |
|                      | Томска от 26.09.2023 №813;  |  |  |  |
|                      | 9. Стратегия социально-экономического развития                              |  |  |  |
|                      | муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27                 |  |  |  |
|                      | июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г);                     |  |  |  |
|                      | 10. Устав МАДОУ№33.   |  |  |  |
| Цель Программы       | То. устав мадо у № 33.  Создание и реализация модели открытого развивающего |  |  |  |
| развития             | образовательного пространства 5-К: креативность, критическое                |  |  |  |
| развития             | ооразовательного пространства 3-к. креативность, критическое                |  |  |  |

|              | мышление, командная работа, коммуникация,   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
|              | конкурентоспособность для повышения качества образования в  |  |  |  |  |
|              | доу.  |  |  |  |  |
| Задачи       | 1. Разработать и внедрить модель открытого развивающего   |  |  |  |  |
| Программы    | образовательного пространства 5-К.  |  |  |  |  |
| развития     | 2. Создать условия для вовлечения детей в познавательную  |  |  |  |  |
| 1            | деятельность технической и естественно-научной направленности.  |  |  |  |  |
|              | 3. Разработать механизмы для вовлечения родителей в   |  |  |  |  |
|              | образовательно-воспитательный процесс ДОУ.  |  |  |  |  |
|              | 4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг;   |  |  |  |  |
|              | Создать условия для непрерывного профессионального  |  |  |  |  |
|              | развития педагогов через:   |  |  |  |  |
|              | • освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и  |  |  |  |  |
|              | воспитания;   |  |  |  |  |
|              | • участие в инновационной деятельности ДОУ;   |  |  |  |  |
|              | • участие в мероприятиях, направленных на повышение   |  |  |  |  |
|              |   |  |  |  |  |
| OMMINOSTATIO | профессионального мастерства педагогических работников.  Продукт                                      |  |  |  |  |
| Ожидаемые    |   |  |  |  |  |
| результаты   | • Создана модель управленческой и методической деятельности,  |  |  |  |  |
| реализации   | обеспечивающая эффективное внедрение новых условий и форм   |  |  |  |  |
| Программы    | организации образовательного процесса.  |  |  |  |  |
| развития     | • Сборник сценариев мероприятий для педагогов, направленные   |  |  |  |  |
|              | на развитие профессиональных компетенций (семинары,   |  |  |  |  |
|              | круглые столы, мастер-классы),  |  |  |  |  |
|              | • Сборник сценариев мероприятий для родителей.  |  |  |  |  |
|              | • Реестр совместных с родителями проектов.  |  |  |  |  |
|              | • Сборник методических материалов по развитию   |  |  |  |  |
|              | пространственного мышления дошкольников.  |  |  |  |  |
|              | • Реестр публикаций педагогов.  |  |  |  |  |
|              | • Реестр дополнительных образовательных программ для детей (за  |  |  |  |  |
|              | счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования).  |  |  |  |  |
|              | Показатели:   |  |  |  |  |
|              |   |  |  |  |  |
|              | • Оснащение групп современным оборудованием и техническими средствами обучения на 70% (2023г-40%);    |  |  |  |  |
|              | • 90% детей охвачены программами дополнительного  |  |  |  |  |
|              | образования, в том числе 60% по программам технического   |  |  |  |  |
|              | и естественно-научного направления (2023г- 33%);  |  |  |  |  |
|              | • Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах и  |  |  |  |  |
|              |   |  |  |  |  |
|              | детей победителей конкурсов разной направленности и разного уровня не менее 70% (участники 2023г-30%, |  |  |  |  |
|              |   |  |  |  |  |
|              | победители: муниципальный уровень -)  |  |  |  |  |
|              | • Доля педагогических кадров, аттестованных на  |  |  |  |  |

первую/высшую квалификационную категорию – не менее 60% (2023г- – 40% педагогов); Доля педагогов, вовлеченных В конкурсы профессионального мастерства разного уровня - 60%  $(2023\Gamma - 10\% педагогов);$ Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития- 100% (2023г-10%) 60% педагогов обобщают опыт работы (принимают активное участие в методических объединениях г. Томска, представляют опыт работы на методических мероприятиях разного уровня  $(2023\Gamma - 40\% \text{ педагогов})$ ; Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОУ – 70% (2023 г-с 30%). Доля (законных представителей) родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг - не менее 90% (2022г- 82.84) Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной воспитанников деятельностью ДОО по результатам НОК ДО в 2022-2023 учебном году в рамках федерального Мониторинга качества дошкольного образования РФ составила 92,55 % Программа рассчитана на 5 лет (2023 - 2027 гг.). Программа Сроки и этапы реализации предполагает 3 этапа. I этап: 2023 – организационный Программы (предполагает разработку развития документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации). II этап: 2024-2027гг. – основной этап (реализация мероприятий, направленных достижение результатов на программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы). III этап: 2027 г. – аналитико-рефлексивный этап (итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение Подведение перспектив дальнейшего развития. итогов постановка новых стратегических задач развития). Контроль Внутренний и внешний мониторинг. Самообследование. результатов реализации Публичный доклад. Программы Годовой анализ педагогической деятельности. развития Внутренняя экспертиза промежуточных результатов и обсуждение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, общее собрание трудового коллектива.

|             | Обсуждение и корректировка плана мероприятий на заседаниях     |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
|             | педагогического, управляющего советов и общего собрания        |  |  |  |  |
|             | трудового коллектива.  |  |  |  |  |
| Порядок     | Непосредственное управление реализацией программы развития     |  |  |  |  |
| управления  | осуществляется заведующим ДОУ. В состав рабочей группы         |  |  |  |  |
| · •         |  |  |  |  |  |
| реализацией | входят методист, старшие воспитатели, воспитатели, педагог-    |  |  |  |  |
| Программой  | психолог, члены профсоюза. Контроль эффективности реализации   |  |  |  |  |
|             | разделов программы осуществляется методистом и старшими        |  |  |  |  |
|             | воспитателями.   |  |  |  |  |
|             | Планирование и анализ результатов реализации ПР обсуждается на |  |  |  |  |
|             | заседаниях Педагогического и Управляющего совета, общего       |  |  |  |  |
|             | собрания трудового коллектива.                                 |  |  |  |  |
|             | Освещение хода реализации Программы развития осуществляется    |  |  |  |  |
|             | на официальном сайте МАДОУ № 33, семинарах разного уровня,     |  |  |  |  |
|             | мероприятиях, в том числе с привлечением родительского         |  |  |  |  |
|             | сообщества.  |  |  |  |  |
| Финансовое  | • Бюджетное финансирование                                     |  |  |  |  |
| обеспечение | • Внебюджетное финансирование (добровольные                    |  |  |  |  |
|             | родительские пожертвования, спонсорские средства, доходы       |  |  |  |  |
|             | от оказания платных образовательных услуг)                     |  |  |  |  |
| Механизмы   | Проекты: «Содружество», «Поддержка и развитие кадрового        |  |  |  |  |
| реализации  | потенциала в ДОУ», «Развитие пространственного мышления        |  |  |  |  |
| Программы   | дошкольников как основа формирования естественно-научных,      |  |  |  |  |
| развития    | цифровых компетенций человека будущего», «Фантазируем,         |  |  |  |  |
| Ризънтии    | творим, играем»  |  |  |  |  |
| Сайт        | http://madou33.tomsk.ru  |  |  |  |  |
| Cani        | http://madod55.tomsk.ru  |  |  |  |  |

#### 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 33 г. Томска (далее – Программа развития) на период 2023 – 2027 год является управленческим документом, определяющим приоритеты и механизмы развития образовательной организации.

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. В Программе Развития отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

•

#### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАДОУ №33

**Наименование образовательной организации.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №33г.Томска (сокращенное наименование – МАДОУ №33).

Год застройки здания- 1 корпус в ноябре 1968 года. Здание 1 корпуса типовое, двухэтажное, общая площадь 1736,4 кв. метра, площадь земельного участка 11 635 кв. метра.

Год застройки здания — 2 корпус в 1980 г. на основании распоряжения департамента образования от 23.08.2016 года № р 484 и приказа МБДОУ № 72 от 31.08.2016 г. № 138 — к «О выводе из эксплуатации корпуса МБДОУ № 72 г. Томска».

Здание 2 корпуса типовое, двухэтажное, общая площадь здания: 3387 кв. метра, площадь земельного участка 6619 кв. метра.

3 корпус в настоящее время не функционирует. Разработан проект на капитальный ремонт.

Юридический адрес. 634034 г. Томск, ул. Учебная 47/1

**Фактический адрес.** г. Томск, ул. Учебная 47/1 (1 корпус); г. Томск, ул. Щорса 15/2 (2 корпус)

Телефон, факс 55-89-95

Адрес сайта: <a href="http://madou33.tomsk.ru">http://madou33.tomsk.ru</a>

ФИО руководителя: Политыкина Екатерина Анатольевна

**Лицензия.** Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 1612 от 16 октября 2015 г., серия 70Л01 № 0000623

**Режим работы:** 12 часов: 7.00— 19.00; выходные — суббота и воскресенье, праздничные дни. **Учредитель.** Учредителем и собственником имущества МАДОУ №33 является муниципальное образование «Город Томск», от имени которого выступает администрация Города Томска. Департамент образования администрации Города Томска.

От имени Учредителя в отношениях с МАДОУ №33 функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

#### Устав: утвержден 28 декабря 2015 года

Проектная наполняемость:

- 1 корпус 219 детей
- 2 корпус 144 ребенка

В детском саду функционируют 16 групп, с общим списочным составом 363 ребенка. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

#### 4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В целях безопасной работы, здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Для обеспечения условий безопасности в ДОУ имеются планы эвакуации, территория по всему периметру ограждена металлическим забором, в зданиях детского сада и на территории имеется видеонаблюдение. В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Игровое

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Игровое пространство учитывает возрастные особенности детей. 16 прогулочных участков и 1 спортивная площадка оснащены уличным игровым оборудованием: песочницами, горками, лавочками, теневыми навесами, МАФами, столами со скамейками. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы, огород.

Современная спортивная площадка позволяет осуществлять подготовку детей к спортивным соревнованиям и к сдаче воспитанниками норм ГТО. Но необходимо пополнять участки малыми архитектурными формами.

В здании 1 корпуса 10 групповых помещений, размещенных на двух этажах. Из них 5 групп имеют отдельные игровые и спальные помещения. В 5 группах игровые совмещены со спальнями и оборудованы кроватями-трансформерами.

В здании 2 корпуса 6 групповых помещений, расположенных на двух этажах. В групповых помещениях имеется вся необходимая мебель: шкафы, кровати, столы, стулья, игровая детская мебель.

В 1 корпусе имеется отдельный спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием и инвентарем для групповых занятий физической культурой с детьми. Во 2 корпусе спортивный зал совмещен с музыкальным.

В музыкальном зале 1 корпуса расположено интерактивное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, имеется напольно-акустическая колонка, микшер, но нужно заменить фортепиано на более современное, доукомплектовать зал музыкальными инструментами. Также необходимо отметить, что интерактивная доска в основном используется как экран для проектора, так как большинство педагогов не владеют компетенциями работы с интерактивной доской. В связи с тем, что доска расположена в музыкальном зале, не всегда имеется доступ для работы с ней.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы кабинеты: логопедический, изостудия, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, которые оснащены необходимыми пособиями и материалами.

Во всех корпусах детского сада созданы комфортные бытовые условия в группах. Пространство групп разделено на центры детской активности. В центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя творческий подход.

- Для реализации задач образовательной области речевое развитие в группах имеется материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);

пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; библиотека детских книг и др.); материал по грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать».)

- По познавательному развитию в групповых комнатах имеются материалы для организации проектной и исследовательской деятельности, дидактические пособия для счёта предметов, игры «Танграм», трафареты, линейки, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Математический планшет и пособия к ним, различные дидактические игры: фигуру», «Сложи узор», «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки», и другие, цифры, мерки разного размера. Но недостаточно современного оборудования и дидактических пособий для развития пространственного мышления. В 2023 году было приобретено 2 комплекта набора Мате занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математические ступеньки». Но этих комплектов недостаточно. Так же для реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников, как основы формирования естественно-научных, цифровых, инженерных компетенций человека будущего» необходимо пополнить развивающую среду в группах конструктором Тико, Йохокуб, «Уникуб».
- По художественно-эстетическому развитию в группах имеются разнообразные изобразительные материалы (цветные карандаши; фломастеры; штампы; акварельные краски; гуашь; трафареты, зубные щётки; ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования); восковые мелки, цветные мелки, точилки, природный материал). Альбомы декоративных росписей русского народного творчества. Дидактические игры, пособия, материалы для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством. трафареты, цветная бумага, альбомы, картон, пластилин, клей, ножницы.
- Для реализации задач образовательной области Физическое развитие в группах имеются: кольцеброс, мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки, обручи, кегли, мячи, нетрадиционное оборудование, изготовленное совместно с родителями. Имеются картотеки подвижных и малоподвижных игр, картотеки комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, дидактический и наглядный материал о видах спорта. Все пособия и атрибуты находятся в доступе для детей, удобны для их использования.
- Социально-коммуникативное развитие в группах представлено игровыми зонами в соответствии с образовательной программой. Сравнительно большая площадь отведена для сюжетно ролевых игр и игр с транспортными игрушками и конструктором. Отдельно

выделено место, где расположены различные настольно-печатные и дидактические игры, лото.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в каждой группе имеется аудиотехника, воспитатели имеют возможность использовать переносной проектор, экран, ноутбук, цифровую интерактивную лабораторию «Наураша». Но вместе с тем остается необходимость оборудовать группы мобильной и трансформируемой мебелью, новыми пособиями, интерактивным оборудованием.

В МАДОУ №33 созданы условия для занятий по робототехнике. На платной основе для детей 5-7 лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работотехника»

Занятия с детьми проводятся с использованием 2 ноутбуков и 11 наборов Lego Education WeDo. В связи с ростом интереса детей и родителей данным направлением, необходимо закупить дополнительные наборы и компьютеры, для увеличения доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования.

Анализ материально-технического обеспечения МАДОУ №33 показал, что группы на 40% оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения; на 70% методическими комплектами и пособиями по реализуемой общеобразовательной программе, периодической печатью, детской художественной литературой.

В МАДОУ №33 имеется в наличии 13 стационарных компьютеров и 10 ноутбуков, но из них только три используют воспитатели. Остальная техника расположена в кабинетах и используется для работы специалистов, делопроизводителей, административно-управленческого состава. Этого не достаточно для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Предметно – пространственная развивающая среда для детей оборудована не в полной мере. Необходимо пополнить материально-техническую базу современным оборудованием, современными програмно- дидактическими комплектами и трансформируемой мебелью, приобрести компьютерное оборудование. Создать современную мотивирующую образовательную среду как пространство развития дошкольников, формирующего инициативность, самостоятельность. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по работе с ИКТ-технологиями.

# 5. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №33

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №33 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей. Детский сад посещает 24 ребенка с ОВЗ, 4 ребенка инвалида, 34 ребенка из малообеспеченных семей, 52 ребенка из неполных семей, 5 детей из опекунских семей.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (направлений): «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данные образовательные области реализуются через детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы самообслуживание, элементарный бытовой фольклора, труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Поддержка индивидуальности и детской инициативы организуется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности (центры активности);
- создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;
- детскую инициативу самостоятельности в разных видах деятельности.

Образовательный процесс организован в соответствии с комплексно-тематической и предметно – средовой моделью, где в основе партнерская позиция взрослого, разнообразие детских видов деятельности и свободный выбор предметного материала. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь традиционных событий детского сада, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (насекомые, обитатели водоемов, птицы, животные и др.);
- миру искусства (народная культура и традиции.);
- -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, праздник весны, День Победы, и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, повар, строитель и др.);
- -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

#### Дополнительно в детском саду реализуются программы на бюджетной основе:

| № | Направление   | Возрастная      |
|---|---|-----------------|
|   |   | категория детей |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая    | 3-4 года        |
|   | программа художественной направленности «Волшебная    |                 |
|   | бумага».  |                 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая    | 6-7 лет         |
|   | программа художественной направленности «Хореография» |                 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая    | 3-7 лет         |

|   | программа художественной направленности «Палитра цвета» |         |
|---|---|---------|
| 4 | «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая     | 5-7 лет |
|   | программа художественной направленности «Волшебная      |         |
|   | флейточка».   |         |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая      | 6-7 лет |
|   | программа естественно-научной направленности            |         |
|   | «Математические ступеньки»                              |         |

Работу с детьми по программам «Хореография», «Палитра цвета» и «Волшебная флейточка» осуществляют педагоги дополнительного образования, работу по реализации программ «Волшебная бумага» и «Математические ступеньки», - воспитатели.

Учителя-логопеды реализует Программу для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом, направленные на развитие отдельных психических функций и мыслительных операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операции анализа, сравнения, обобщения и т.п.), исправление звукопроизношения. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Таблица «Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные услуги) 2023 – 2024 учебный год»

| (Occidental Hilder y Colly 1 in 2023 2024 y 1collidat 104/ |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Направленности   | Охват детей (в %) от общего кол-ва детей |  |  |
|  | в ДОО                                    |  |  |
|  |  |  |  |
| Техническая  | 25 детей 7%                              |  |  |
| Художественная   | 232 ребенка 67%                          |  |  |
| Социально-гуманитарная                                     | 28 детей 8%                              |  |  |
| Естественно-научная  | 63 ребенка 18%                           |  |  |
| Физкультурно-спортивная                                    | 0  |  |  |

# В 2023-2024 учебном году реализуются 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе:

|   | 1 1  |                 |
|---|--|-----------------|
| № | Направление  | Возрастная      |
|   |  | категория детей |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая | 5-7 лет         |
|   | программа социально-гуманитарной направленности    |                 |
|   | «Английский для малышей».                          |                 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая | 3-7 лет         |
|   | программа физкультурно-спортивной направленности   |                 |
|   | «Аэробика».  |                 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая | 4-7 лет         |
|   | программа физкультурно-спортивной направленности   |                 |

|    | «Каратэ»  |          |
|----|---|----------|
| 4  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортик»   | 3-7 лет  |
| 5  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Послушный язычок».                                  | 4-5 лет  |
| 6  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия».   | 3-7 лет  |
| 7  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ручной труд».   | 4-7 лет  |
| 8  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная анимация» для детей младшего дошкольного возраста. | 3-4 года |
| 9  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».  | 5-7 лет  |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».  | 5-7 лет  |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка».  | 6-7 лет  |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография».   | 4-7 лет  |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный лоскуток» (пошив мягкой игрушки).                 | 5-7 лет  |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская сказок».   | 4-7 лет  |
| 15 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудо-ручки».  | 3-7 лет  |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочные сказки».   | 3-4 года |
| 17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Соловушки»  | 3-7 лет  |
| 18 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная математика».                             | 6-7 лет  |
| 19 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение грамоте».                                  | 6-7 лет  |
| 20 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Знайки.  | 5-7 лет  |
| 21 | Дополнительные образовательные и развивающие программы по программе «Читалочка»   | 5-7 лет  |

Таблица «Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (платные услуги) 2023 – 2024 учебный год»

| Направленности          | Охват детей (в %) от общего кол-ва детей |
|-------------------------|--|
|                         | в ДОО                                    |
|                         |  |
| Техническая             | 47 детей 13%                             |
| Художественная          | 219 детей 77%                            |
| Социально-гуманитарная  | 122 ребенка 33%                          |
| Естественно-научная     | 48 детей 13%                             |
| Физкультурно-спортивная | 142 ребенка 38%                          |

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что художественная направленность программ наиболее востребована в детском саду. Социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленность развита на хорошем уровне. Наименьшее количество охвачены программами детей естественно-научной технической направленности. Дополнительные образовательные услуги по программе технической направленности реализуются только в первом корпусе вследствие следующих причин: недостаточное количество наборов LEGO WEDO, нетбуков для занятий робототехникой. Анализ показывает. что дополнительные программы, направленные на развитие пространственного мышления, разработаны только для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Не все возрастные категории задействованы, поэтому необходима разработка дополнительных программ для увеличения охвата детей данным направлением.

#### 5.1. Освоение воспитанниками образовательной программы.

В течение учебного года предусматривается педагогический мониторинг с применением различных методик: наблюдение за детьми в свободной, самостоятельной деятельности, за навыками детей в режимных моментах, индивидуальные и фронтальные итоговые занятия; изучение практического материала (поделки, рисунки и пр.), кроме того, проводится обследование детей специалистами — учителем-логопедом, педагогом-психологом (особенно это касается подготовительной к школе группы).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Контроль организации образовательного процесса осуществляется заведующим, старшими воспитателями, методистом. Реализация программы показывает положительный результат в освоении всех образовательных областей

#### Освоение программы 1 корпус

| 2021-2022 уч.г. | . Познавате | Речевое  | Художеств   | Социальн | Физическое | Освоение    |
|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|------------|-------------|
|                 | льное       | развитие | енно –      | o –      | развитие   | программы в |
|                 | развитие    |          | эстетическ  | коммуни  |            | целом       |
|                 |             |          | ое развитие | кативное |            |             |
|                 |             |          |             | развитие |            |             |

| Освоил в<br>полном<br>объеме | 158 64%                        | 134 54%             | 157 64%                           | 173 70%                     | 171 69%                | 154 62%                          |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| <b>Частичное</b> освоение    | 85 34%                         | 98 40%              | 88 35%                            | 72 29%                      | 76 31%                 | 94 36%                           |
| Не освоил                    | 5 2%                           | 16 6%               | 3 1%                              | 3 1%                        | 1 0%                   | 4 2%                             |
| Всего детей                  | 248                            | 248                 | 248                               | 248                         | 248                    | 248                              |
| 2022-2023 уч.г.              | Познавате<br>льное<br>развитие | Речевое<br>развитие | Художеств<br>енно –<br>эстетическ | Социальн<br>о –<br>коммуник | Физическое<br>развитие | Освоение<br>программы в<br>целом |
|                              |                                |                     | ое<br>развитие                    | ативное<br>развитие         |                        |                                  |
| Освоил в<br>полном<br>объеме | 138 63%                        | 108 50%             | 157 64%                           | 150 69%                     | 161 74%                | 146 67%                          |
| <b>Частичное</b> освоение    | 74 34%                         | 97 44%              | 88 35%                            | 62 29%                      | 53 24%                 | 68 31%                           |
| Не освоил                    | 6 3%                           | 13 6%               | 3 1%                              | 4 2%                        | 4 2 %                  | 4 2%                             |
| Всего детей                  | 218                            | 218                 | 218                               | 218                         | 218                    | 218                              |

## Освоение программы 2 корпус

| 2021-2022 уч.г.              | Познавательно е развитие | Речевое<br>развитие | Художественно<br>эстетическое<br>развитие | - Социально<br>- коммуника<br>тив<br>ное<br>развитие | Физическое<br>развитие |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|---|--|------------------------|
| Освоил в<br>полном<br>объеме | 52%                      | 54%                 | 60%                                       | 48,2%  | 49,4%                  |
| Частичное<br>освоение        | 44%                      | 34%                 | 37%                                       | 42,2%  | 47,2%                  |
| Не освоил                    | 4%                       | 12%                 | 2,8%                                      | 9,4%   | 1,%                    |
| Всего детей                  | 161                      | 161                 | 161                                       | 161  | 161                    |
| 2022-2023 уч.г.              | льное развитие           | Речевое<br>развитие | Художественно<br>эстетическое<br>развитие | - Социально - коммуникат ив ное развитие             | развитие               |
| Освоил в<br>полном<br>объеме | 50%                      | 50%                 | 57%                                       | 56%  | 61%                    |
| Частичное<br>освоение        | 37%                      | 29%                 | 34%                                       | 35%  | 33%                    |
| Не освоил                    | 13%                      | 19%                 | 8%  | 9%   | 6%                     |
| Всего детей                  | 146                      | 146                 | 146                                       | 146  | 146                    |

- По мониторинга наблюдаются результатам стабильные результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» Достижению стабильных результатов способствовало использование педагогами разнообразных методических приемов и форм организации образовательного процесса, метода экспериментирования, исследовательской деятельности. В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, экспериментальной деятельности, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира. В работе с дошкольниками применяли формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию: вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, головоломок, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти. Однако для достижения положительной динамики развития детей и увеличения показателей необходимо расширить спектр дополнительных программ естественно-научной направленности.
- Использование речевых, дидактических игр, логоритмика, артикуляционные упражнения, совместная деятельность педагогов с логопедами, индивидуальный личностно-ориентированный подход к воспитанникам, способствовали достижению стабильных результатов в совершенствовании умения рассказывать и пересказывать, совершенствовании умения делить слова на слоги, обогащении и активизации словарного запаса детей, в развитии связанной речи. Но необходимо повышать качество речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, привлекать родителей дошкольников к активному участию в речевом развитии детей.
- Стабильным результатам освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» способствовало тесное взаимодействие детского сада с семьёй, использование в работе педагогов постепенного перехода от простого к сложному с соблюдением последовательности, систематичности, доступности, повторности наглядности, осуществление интегративной деятельности совместно с музыкальным руководителем, приобщение родителей к активному участию в создании эстетически развивающей среды. Активное участие воспитанников и педагогов в творческих конкурсах позволило достичь в работе с детьми высоких результатов. 77% детей посещают дополнительные занятия и кружки в ДОУ художественной направленности: занятия в изостудии, по ручному труду, хореографии, по пошиву мягкой игрушки, занятия по программе «Волшебная бумага». Необходимо продолжать использовать разнообразные формы и технологии для развития изобразительной деятельности дошкольников, осуществлять дополнительное образование детей через работу кружков художественной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей.
- Положительная динамика социально-коммуникативного развития детей была достигнута благодаря проведению целенаправленной педагогической деятельности, созданию благоприятной предметно-пространственной развивающей среды, сотрудничеству с родителями. Консультирование родителей позволило создать благоприятный микроклимат в ДОУ, что способствовало достижению хороших результатов в процессе освоения образовательной программы.
- В физическом развитии дошкольников также наблюдается положительная динамика. Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении является важнейшим направлением деятельности всего коллектива формирование, сохранение и укрепление здоровья при

помощи образовательных и здоровьесберегающих технологий; создание условий для обеспечения физического, душевного и социального благополучия взрослого и ребенка. Педагоги ДОУ систематически проводят разнообразные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные игры и развлечения. Воспитанники посещали платные образовательные услуги физкультурно- спортивной направленности «Каратэ» и «Аэробика», «Футбол», «Спортик», способствующие развитию у дошкольников скорости реакции, точности ориентации в пространстве, укреплению костно-мышечной системы организма. Инструкторы по физической культуре в течение учебного года осуществляют подготовку детей к участию в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО. Подобного рода мероприятия повышают интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволяет создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Для положительной динамики физического развития дошкольников необходимо сформировать у всех участников образовательного процесса культуры занятия спортом, культуры питания; активно участвовать в городских спортивных программах; пополнять предметно-пространственную развивающую среду по физическому развитию дошкольников; принимать участие в реализации муниципального национального проекта «Спорт – норма жизни»;

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %) 1 корпус

|             | 2019- | 2020 уч.г. | 2020- | -2021 уч.г. | 2021- | 2022 уч.г. | 2022 | 2-2023 уч.г. |
|-------------|-------|------------|-------|-------------|-------|------------|------|--------------|
| Освоение в  | 52    | 74%        | 32    | 71%         | 38    | 79%        | 54   | 79%          |
| полном      |       |            |       |             |       |            |      |              |
| объеме      |       |            |       |             |       |            |      |              |
| Частичное   | 18    | 26%        | 13    | 29%         | 10    | 21%        | 14   | 21%          |
| освоение    |       |            |       |             |       |            |      |              |
| Не освоил   | 0     |            | 0     |             | 0     |            | 0    |              |
| всего       | 70    |            | 45    |             | 48    |            | 68   |              |
| выпускников |       |            |       |             |       |            |      |              |

**Вывод:** прослеживаются стабильные результаты освоения ООП. Педагоги подготовительных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Использовали в работе разнообразные новые педагогические технологии, применяли методы индивидуализированного обучения. Особое внимание уделялось исследовательским методам обучения старших дошкольников. Педагоги старались поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

#### 2 корпус

|               | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Освоение в    | 58,4%           | 76,9            | 53%             | 69%             |
| полном объеме |                 |                 |                 |                 |

| Частичное   | 41,6% | 19,3 | 47% | 22% |
|-------------|-------|------|-----|-----|
| освоение    |       |      |     |     |
| Не освоил   | 0%    | 3,87 | 0   | 0   |
| всего       | 48    | 26   | 33  | 38  |
| выпускников |       |      |     |     |

#### Вывол:

Систематическая образовательная деятельность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальная работа с детьми, имеющим статус ОВЗ и детьми инвалидами, фон и особенный микроклимат эмоциональный положительный каждой осуществление коррекции речи в условиях логопункта, открытые мероприятия различной направленности позволили воспитанникам освоить образовательную программу в полном объёме и перейти в статус школьников с хорошими результатами. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения позволило сформировать доверительные открытые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022-2023г.)

| Уровень               | Дипло | Дипломы победителей |     | Сертификаты участников |  |  |
|-----------------------|-------|---------------------|-----|------------------------|--|--|
| Всероссийский уровень | 72    | 23%                 | 67  | 21%                    |  |  |
| Региональный уровень  | 39    | 12%                 | 33  | 10%                    |  |  |
| Муниципальный уровень | 50    | 16%                 | 56  | 18%                    |  |  |
| Всего участников 317  | 161   | 51%                 | 156 | 49%                    |  |  |

**Анализ участия воспитанников в конкурсах показывает**, что количество детей, получивших дипломы призеров и победителей (51%) и количество детей, получивших сертификаты участников (49) примерно одинаково. Большинство детей принимают участие в творческих конкурсах (всероссийского, регионального и муниципального уровней), поэтому необходимо способствовать разностороннему развитию детей и организовывать участие воспитанников в конкурсах разных направлений: технического, интеллектуального, литературного творчества и других.

Также необходимо отметить, что 40% детей с ограниченными возможностями здоровья принимают участие во всероссийских и муниципальных конкурсах.

#### 5.2. Контингент воспитанников и взаимодействие с родительским сообществом.

#### Общие сведения о контингенте воспитанников

В учреждении функционирует 16 групп: В первом корпусе детского сада 10 групп дошкольного возраста (с 1-го года до 7-ми лет). Во втором корпусе 6 групп дошкольного возраста (с 2-х до 7-ми лет). Действующие в детском саду группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность. Наполняемость в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Таблица 1.

### Количество и состав дошкольных групп 1 корпус

| Группа   | Кол-во групп | Всего |
|--|--------------|-------|
| Первая младшая группа от 1 до 3 лет: «Бусинки», «Колокольчик»                  | 2            | 34    |
| Вторая младшая <b>от 3 до 4 лет:</b> «Капитошки»                               | 1            | 26    |
| Средняя группа <b>от 4 до 5 лет:</b> «Светлячки», «Капельки».                  | 2            | 41    |
| Старшая группа от 5 до 6 лет: «Смешарики»                                      | 1            | 21    |
| Подготовительная группа <b>от 6 до 7 лет:</b> «Лучики», «Винни-Пух», «Радужки» | 3            | 66    |
| Всего в ДОУ:   |              | 188   |

#### 2 корпус

| Группа   | Кол-во групп | Всего |
|--|--------------|-------|
| Первая младшая группа от 2 до 3 лет: «Солнышко»  | 1            | 20    |
| Вторая младшая группа от 3 до 4 лет: «Гномики»   | 1            | 21    |
| Средняя группа от 4 до 5 лет «Звездочки»         | 1            | 22    |
| Старшая группа от 5 до 6 лет «Васильки»          | 1            | 25    |
| Подготовительная группа от 6 до 7 лет «Дельфины» | 1            | 28    |
| Разновозрастная группа «Гнёздышко»               | 1            | 24    |
| Всего в ДОУ:                                     |              | 140   |

функционируют 5 логопунктов с целью организации коррекционно На базе ДОУ развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения коррекционной Квалифицированной помощью В основном охвачены подготовительная группы. Также на логопедические занятия зачисляются дети – инвалиды, дети с ОВЗ, независимо от возраста.

В ДОУ имеются 2 логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по коррекции речевых нарушений. Наполняемость детей в логопунктах: 85 с

тяжелыми нарушениями речи, из них 24 имеют статус OB3. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

#### Контингент родителей (социальный статус семьи)

С родителями дошкольников в ДОУ сложились доброжелательные отношения. Многие семьи приводят в детский сад второго и третьего ребенка, оставляя положительные отзывы о работе коллектива МАДОУ №33.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основная задача Учреждения в данном направлении — формирование позиции, сознательного и активного родителя, создание единого пространства семья — детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Педагогический коллектив привлекает родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, использует современные технологии. Для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников на сайте детского сада родителями и педагогами систематически пополняется рубрика «Не скучно, когда остался дома». В этой рубрике для детей и родителей представлены творческие мастер-классы, зарядка, опыты и эксперименты, а также создана страничка «Готовим вместе с мамой».

Также на сайте детского сада для родителей размещается видео образовательной деятельности с детьми, оформляются презентации о событиях в группе.

Родители принимают участие в реализации проектов, способствуют созданию информационной и предметно-развивающей среды. Использование проектной деятельности в образовательном процессе продолжает не только активизировать родителей, но и знакомить их с интересами и потребностями детей, что сказывается на позитивных отношениях всех участников образовательного процесса.

Благодаря сотрудничеству с сетевым партнером «Растем вместе», в детском саду имеется возможность проводить онлайн-трансляцию с различных мероприятий для родителей воспитанников: образовательную деятельность, праздники и развлечения, различные конкурсы.

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

#### Социологическая характеристика семей воспитанников

| · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |            |
|---|------------|
| Категория родителей                     | Количество |
| Всего семей, в том числе:               | 359        |
| полные                                  | 307        |
| неполные                                | 52         |
| многодетные                             | 48         |
| малообеспеченные                        | 34         |
| опекунские, приемные семьи              | 5          |

| семьи группы «риска»           | 4 |
|--------------------------------|---|
| Семьи, имеющие детей инвалидов | 4 |

Социальный паспорт учреждения показал: 85% составляют полные семьи, 13% семей малообеспеченные и многодетные семьи, 14% семьи, имеющие одного родителя (законного представителя).

Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. При проведении независимой оценки качества услуг осуществления образовательной деятельности в 2021 г. был получен средний показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг 82.84%

#### 5.3. Анализ потенциала педагогического коллектива МАДОУ №33

Кадры являются важным показателем, влияющим на результативность воспитательнообразовательного процесса. На 01.09.2023г. педагогический коллектив МАДОУ №33 укомплектован на 94% (47 педагогов).

В первом корпусе МАДОУ №33 работают специалисты:

- Методист 1 чел.,
- старший воспитатель 1 чел.,
- воспитатель 16 чел.,
- музыкальный руководитель 2 чел.,
- учитель-логопед 3 чел.,
- педагог-психолог 1 чел.,
- инструктор по физической культуре 2 чел.,
- педагог дополнительного образования 1 чел.

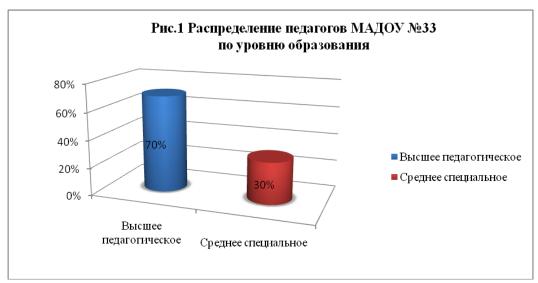
Во втором корпусе МАДОУ №33 работают специалисты:

- старший воспитатель 1 чел.,
- воспитатель 12 чел.,
- музыкальный руководитель 1 чел.,
- учитель-логопед 2 чел.,
- педагог-психолог 1 чел.,
- инструктор по физической культуре 1 чел.,
- педагог дополнительного образования 1 чел.

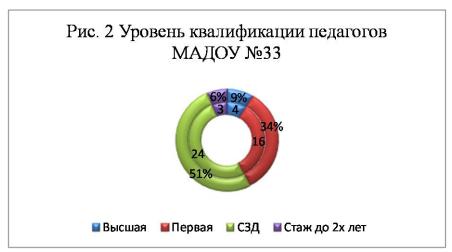
Педагогический коллектив в основном представлен молодыми педагогами. Средний возраст 41 год.

На рисунке 1 представлено распределение педагогов по уровню полученного образования на 01.09.2023г. Педагогическое образование имеют все педагоги. Высшее педагогическое

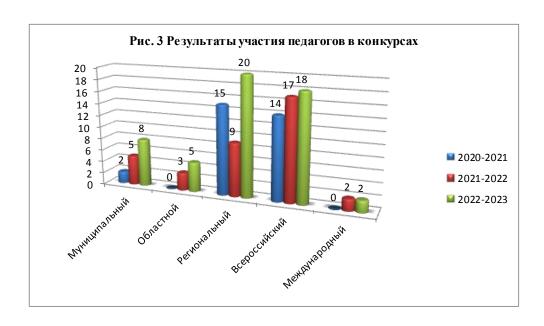
образование имеют 70 % (33 чел.), а среднее специальное педагогическое образование имеют 30 % (14 чел.) воспитателей МАДОУ №33.



В МАДОУ №33 педагоги регулярно повышают уровень своего педагогического мастерства, участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня, являются участниками проблемно-творческих групп и инновационных проектов. Это позволяет осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста и значительному количеству педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории. Рисунок 2 наглядно демонстрирует распределение педагогов по уровню квалификации.



Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту является участие в конкурсах профессионального мастерства. Воспитатели и специалисты принимают участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, разрабатывают конспекты НОД, проекты, оформляют методические пособия, лэпбуки. На рисунке 3 можно увидеть результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях.



Согласно плану, все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих аккредитацию и лицензию на осуществление образовательной деятельности, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с передовым педагогическим опытом, обеспечивают осознание педагогом современных подходов к проблемам развития дошкольников, систематизируют знания и представления о системе дошкольного образования.

Темами курсов повышения квалификации преимущественно были: современные формы взаимодействия с родителями, эффективное управление, развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста, особенности работы с детьми с OB3.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в МАДОУ №33 проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют проблемно-творческие группы.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- непринятие частью педагогов новых форм работы в соответствии с ФГОС ДО;
- большое количество молодых и начинающих педагогов.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

• владение ИКТ-технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

**Перспективы развития** Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: повышения квалификации:

- в области использования ИКТ технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ;
- по направлению работы с детьми с OB3 владение технологиями и подходами в работе с детьми с OB3;
- участия педагогов в инновационной и стажировочной деятельности ДОУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста.

А также совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами. Применение на практике знаний, полученных педагогами в результате освоения программ курсов повышения квалификации, стало одной из отправных точек в определении основных направлений развития дошкольного учреждения на ближайшие 5 лет.

#### 5.4. Анализ инновационной деятельности МАДОУ №33

С целью достижения качественно более высоких результатов образования в МАДОУ №33 планомерно развивается инновационная деятельность. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Для педагогов создаются мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

С 2021 года МАДОУ № 33 реализует региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Региональным оператором проекта на территории Томской области является ТОИПКРО. На начальном этапе в ДОУ была создана проблемно-творческая группа, в которую вошли только 40% от педагогического коллектива. На данном этапе к реализации регионального проекта планируется привлечение 100% педагогов. Цель проекта – повышение качества дошкольного образования, создание условий для непрерывного развития у детей интереса к

конструированию, моделированию, формированию цифровых и естественнонаучных компетенций, повышения интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям. В рамках реализации данного проекта педагоги представляют свой опыт на семинарах, форумах и педагогических советах.

В феврале 2023 года МАДОУ №33 присвоен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». В основе деятельности педагогов, реализующих данное направление, лежит метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Анализ показывает, что остается нерешенными ряд проблем:

- проблема воспроизводства инноваций в условиях взаимодействия педагогов ДОУ;
- проблема изменения, оптимизации новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, нецелесообразного;
- приспособление новшеств к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей ДОУ;
- поддержка педагогической инициативы, ее продвижение.

Перспективы развития в данном направлении:

- организация сетевого взаимодействие инновационных ДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.
- участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

#### 5.5. Анализ внешней среды

МАДОУ №33 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей с различными образовательными и культурно-просветительскими организациями города дает дополнительные возможности для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляющим детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов.

Осуществляется сотрудничество с Ассоциацией центров дополнительного образования в Сибирском Федеральном округе «SmartyKids Toмск». Совместно с Региональным центром финансовой грамотности Томской области реализуется проект «Финансовая грамотность дошкольников». В рамках сотрудничества с ДДТ «Искорка» педагоги и воспитанники принимают участие конкурсах, семинарах. Сотрудничество с сетевым партнером «Растем вместе» дает возможность онлайн-трансляции различных мероприятий для родителей воспитанников

Заключен договор о сотрудничестве с Центром профилактики и социальной адаптации «Семья», для обеспечения психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Вывод: Нет системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Спектр возможного количества образовательных учреждений, объектов социума, организаций со схожими задачами с целью совместной реализации образовательных проектов, используется в незначительном объеме

Перспективы развития в данном направлении:

- Поиск новых форм взаимовыгодного сетевого взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;
- Разработка проекта долговременного сотрудничества, включая сетевую форму реализации образовательных программ в целях удовлетворения персонифицированных запросов при организации доступного и качественного образования детей дошкольного возраста.
- Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с городским образовательным сообществом с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня.

#### 6. МИССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ДОУ

**Миссия** нашего учреждения заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, предоставлении высокого качества образования посредством создания и реализации модели открытого развивающего образовательного пространства 5-К.

#### Современный образ ДОУ

- Конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
- Обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- Непрерывный профессиональный рост педагогических работников, условия для самореализации работников.
- Эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 33.
- Открытая образовательная организация к разным формам взаимодействий с родительским сообществом, родители воспитанников являются равноправными и активными участниками образовательных отношений детей.

#### Идея программы развития

Актуальность: Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных современного образования. нем характеристик В предусматривается проектированию современного образовательного пространства ориентированного сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала. Для реализации данного направления, дошкольной образовательной организации необходимо из «закрытой» (автономной) системы, какой ДОУ было долгие годы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Социальный заказ на формирование личности, готовой учиться и жить в меняющихся экономических и социальных условиях, на обеспечение «равных стартовых возможностей» для детей при поступлении в школу обусловливает поиск новой модели образовательного пространства.

**Цель программы развития:** создание и апробация модели открытого развивающего образовательного пространства 5-К: креативность, критическое мышление, командная работа, коммуникация, конкурентоспособность.

#### Залачи:

- 1. Создать условия для вовлечения детей в познавательную деятельность технической и естественно-научной направленности.
- 2. Разработать механизмы для вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.
- 3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- 4. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через:
- освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания;
- участие в инновационной деятельности ДОУ;
- -участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Чтобы решить обозначенные задачи и достичь цели в МАДОУ №33, разработаны представленные ниже мероприятия дорожной карты.

- Задача 1. Проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых компетенций человека будущего».
- Задача 2. Проект «Содружество».
- Задача 3. Проект «Фантазируем, творим, играем».
- Задача 4. Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала в ДОУ».

Следует отметить, что данные мероприятия взаимосвязаны с реализацией ключевых задач, обозначенных в Национальном проекте «Образование».

#### 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под механизмом реализации Программ мы понимаем перечень мероприятий по реализации задач и достижение показателей (Приложение 1).

### Целевые индикаторы программы

| Продукты и показатели                  | Год  |      |            |      |       |  |
|--|------|------|------------|------|-------|--|
|  | 2023 | 2024 | 2025       | 2026 | 2027  |  |
| Оснащение групп современным            | 45%  | 50%  | 55%        | 60%  | 70%   |  |
| оборудованием и техническими           |      |      |            |      |       |  |
| средствами обучения                    |      |      |            |      |       |  |
| Охват детей программами                | 75%  | 80%  | 85%        | 87%  | 90%   |  |
| дополнительного образования            |      |      |            |      |       |  |
| Охват детей программами технического и | 20%  | 30%  | 40%        | 50%  | 60%   |  |
| естественно-научного направления       |      |      |            |      |       |  |
| Увеличение количества детей,           | 30%  | 40%  | 50%        | 60%  | 70%   |  |
| участвующих                            |      |      |            |      |       |  |
| в конкурсах разной направленности.     |      |      |            |      |       |  |
| Сборник методических материалов по     | 20%  | 40%  | 60%        | 80%  | 100%  |  |
| развитию пространственного мышления    |      |      |            |      |       |  |
| дошкольников.                          |      |      |            |      |       |  |
|  |      |      |            |      |       |  |
| Доля педагогических кадров,            | 40%  | 45%  | 50%        | 55%  | 60%   |  |
| аттестованных на первую/высшую         |      |      |            |      |       |  |
| квалификационную категорию             |      |      |            |      |       |  |
| Доля педагогов, вовлеченных в конкурсы | 15%  | 25%  | 35%        | 50%  | 60%   |  |
| профессионального мастерства разного   |      |      |            |      |       |  |
| уровня                                 |      |      |            |      |       |  |
| Обобщение опыта работы педагогов,      | 40%  | 45%  | 50%        | 55%  | 60%   |  |
| представление опыта работы на          |      |      |            |      |       |  |
| методических мероприятиях разного      |      |      |            |      |       |  |
| уровня                                 |      |      |            |      |       |  |
| Доля педагогических работников,        | 10%  | 30%  | 50%        | 80%  | 100%  |  |
| прошедших КПК по актуальным вопросам   |      |      |            |      |       |  |
| ДО                                     |      |      |            |      |       |  |
| в соответствии с концепцией программы  |      |      |            |      |       |  |
| развития);                             | 1007 | 2001 | <b>500</b> | 0001 | 1000/ |  |
| Сборник сценариев мероприятий для      | 10%  | 30%  | 50%        | 80%  | 100%  |  |
| педагогов, направленных на развитие    |      |      |            |      |       |  |
| профессиональных компетенций           |      |      |            |      |       |  |
| (семинары, круглые столы, мастер-      |      |      |            |      |       |  |
| классы)                                | 100/ | 200/ | 500/       | 000/ | 1000/ |  |
| Сборник методических пособий и         | 10%  | 30%  | 50%        | 80%  | 100%  |  |
| авторских программ                     |      |      |            |      |       |  |

| Доля родителей (законных                | 30% | 35% | 40% | 50% | 60%  |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| представителей), участвующих            | 3   |     |     |     |      |
| образовательной деятельности            |     |     |     |     |      |
| Реестр совместных с родителями проектов | 20% | 30% | 50% | 80% | 100% |
| Сборник сценариев мероприятий для       | 20% | 30% | 50% | 80% | 100% |
| родителей                               |     |     |     |     |      |
| Доля родителей (законных                | 83% | 84% | 85% | 87% | 90%  |
| представителей)                         |     |     |     |     |      |
| удовлетворенных качеством               | 1   |     |     |     |      |
| образовательных услуг – не менее        |     |     |     |     |      |
| Реестр публикаций педагогов             | 20% | 30% | 50% | 80% | 100% |
| Реестр дополнительных образовательных   | 20% | 30% | 50% | 80% | 100% |
| программ для детей                      |     |     |     |     |      |

# 8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создать условия для вовлечения детей в познавательную деятельность технической и естественно-научной направленности.

| Создать условия | Оснащение       | Сборник    | Проект        | 2023-  | Заведую  | шка  |
|-----------------|-----------------|------------|---------------|--------|----------|------|
|                 |                 | _          | «Развитие     | 2023-  | 1        |      |
| для реализации  | групп           | методическ |               |        | щий,     | ла   |
| дополнительных  | современным     | ИХ         | пространствен | Учебны | методис  | от 1 |
| услуг           | оборудованием и | материалов | ного          | й год  | Т,       | до 3 |
| естественнонауч | техническими    | ПО         | мышления      |        | старший  | 1-не |
| ной и           | средствами      | развитию   | дошкольников  |        | воспитат | вып  |
| технической     | обучения        | пространст | как основа    |        | ель      | олне |
| направленности  |                 | венного    | формирования  |        |          | но   |
|                 |                 | мышления   |               |        |          | 2-   |
|                 |                 | дошкольни  | естественно-  |        |          | вып  |
|                 |                 | ков.       | научных,      |        |          | олне |
|                 |                 |            | цифровых      |        |          | но   |
|                 |                 |            | компетенций   |        |          | част |
|                 |                 |            | человека      |        |          | ИЧН  |
|                 |                 |            | будущего»     |        |          | o    |
|                 | Увеличение      |            | «Поддержка и  |        |          | 3-   |
|                 | количества      |            | развитие      |        |          | вып  |
|                 | детей,          |            | кадрового     |        |          | олне |
|                 | участвующих     |            | потенциала в  |        |          | но   |
|                 | в конкурсах     |            | ДОУ»          |        |          |      |
|                 | разной          |            |               |        |          |      |
|                 | направленности  |            |               |        |          |      |
|                 | (в том числе    |            |               |        |          |      |
|                 | технической и   |            |               |        |          |      |

|                       |                             | <u> </u>                | <u> </u>                              |                   | 1                      |                |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|
|                       | естественно-                |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | научной)                    |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | Доля                        |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | педагогических              |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | работников,                 |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | прошедших КПК               |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | по развитию                 |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | пространственно             |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | го мышления                 |                         |                                       |                   |                        |                |
|                       | дошкольников                |                         |                                       |                   |                        |                |
| Разработать мех       | <u> </u><br>анизмы для вовл | <u> </u><br>ечения роди | <br>телей в обра                      | <br>130вательно-1 | <u> </u><br>воспитател | <br> <br> ЬНЫЙ |
| процесс ДОУ.          | ,,,                         | <b>I</b> /,             |                                       |                   |                        |                |
| Повысить              | Доля родителей              | Сборник                 | Проект                                | 2023-             | Заведую                | шка            |
| профессиональн        | (законных                   | сценариев               | «Содружесть                           |                   | щий,                   | ла             |
| ую                    | представителей)             | мероприят               | ».                                    | Учебны            | методис                | от 1           |
| компетентность        | удовлетворенны              | ий для                  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | й год             | т,                     | до 3           |
| педагогов по          | х качеством                 | родителей               |                                       | птод              | старший                | 1-не           |
| работе с              | образовательных             | родителен               |                                       |                   | воспитат               | вып            |
| родителями            | услуг                       |                         |                                       |                   | ель                    | олне           |
| через                 | Доля родителей              | Реестр                  |                                       |                   | CJIB                   | но             |
| организацию           | (законных                   | совместны               |                                       |                   |                        | 2-             |
| -                     | представителей),            |                         |                                       |                   |                        | вып            |
| различных мероприятий | 1                           | X C                     |                                       |                   |                        | олне           |
|                       | участвующих в               | родителям               |                                       |                   |                        |                |
| (семинары-            | образовательной             | и проектов              |                                       |                   |                        | НО             |
| практикумы,           | деятельности                |                         |                                       |                   |                        | част           |
| организация           |                             |                         |                                       |                   |                        | ИЧН            |
| мини-музеев,          |                             |                         |                                       |                   |                        | 0              |
| круглых столов,       |                             |                         |                                       |                   |                        | 3-             |
| обмен опытом,         |                             |                         |                                       |                   |                        | вып            |
| проектную             |                             |                         |                                       |                   |                        | олне           |
| деятельность).        |                             |                         |                                       |                   |                        | НО             |
|                       | гр дополнительных           | -                       |                                       |                   | 1.0                    |                |
| Стратегические        | Ожидаемые резул             | 1                       | Проекты                               | Сроки             | Ответст                | Оце            |
| задачи                | Показатель                  | Продукт                 |                                       |                   | венные                 | нка            |
|                       |                             |                         |                                       |                   |                        | каче           |
|                       |                             |                         |                                       |                   |                        | ства           |
|                       |                             |                         |                                       |                   |                        | резу           |
|                       |                             |                         |                                       |                   |                        | льта           |
|                       |                             |                         |                                       |                   |                        | тов            |
| Создать условия       | Разработка                  | Реестр                  | «Развитие                             | 2023-2027         | Заведую                | шка            |
| для                   | программ                    | дополнител              | пространст                            | Учебный           | щий,                   | ла             |
| совершенствова        | технической и               | ьных                    | венного                               | год               | методис                | от 1           |

|   |   | 26422222  |                                  |            | _                   | 2   |
|---|---|---|----------------------------------|------------|---------------------|---|
| <b>РИЯ</b>  | естественно-  | образовате  | мышления                         |            | Т,                  | до 3  |
| системы   | научной   | ЛЬНЫХ   | дошкольни                        |            | старший             | 1-не  |
| дополнительног  | направленности  | программ  | ков                              |            | воспитат            | вып   |
| о образования   | Оснащение   | для детей   | как основа                       |            | ель                 | олне  |
| детей   | групп   |   | формирова                        |            |                     | НО  |
| (пополнение   | современным   |   | <b>Р К И В В В В В В В В В В</b> |            |                     | 2-  |
| материально-  | оборудованием и   |   |                                  |            |                     | вып   |
| технической   | техническими  |   | естественн                       |            |                     | олне  |
| базы,   | средствами  |   | 0-                               |            |                     | НО  |
| разработка  | обучения  |   | научных,                         |            |                     | част  |
| пакета  | Охват детей   |   |                                  |            |                     | ИЧН   |
| нормативно-   | программами   |   | цифровых                         |            |                     | 0   |
| правового,  | дополнительного   |   | компетенц                        |            |                     | 3-  |
| методико-   | образования   |   | ий                               |            |                     | вып   |
| дидактического  | Увеличение  |   | человека                         |            |                     | олне  |
| И   | количества  |   | будущего»                        |            |                     | НО  |
| диагностическог                                       | детей,  |   |                                  |            |                     |   |
| o   | участвующих   |   |                                  |            |                     |   |
| сопровождения)  | в конкурсах   |   |                                  |            |                     |   |
| ,   | разной  |   |                                  |            |                     |   |
|   | направленности.   |   |                                  |            |                     |   |
| Создать условия                                       | для непрерывного  | профессиона   | <br>ального развити              | я педагого | B                   |   |
| Осуществлять  | Доля  | Сборник   | Проект                           | 2023-      | Заведую             | шка   |
| работу по   | педагогических  | сценариев   | «Поддержка и                     | 2027       | щий,                | ла  |
| освоению и  | работников,   | мероприят   | развитие                         | Учебны     | методис             | от 1  |
| внедрению   | обобщающих  | ий для  | кадрового                        | й год      | т,                  | до 3  |
| педагогами  | опыт работы,  | педагогов,  | потенциала в                     |            |                     |   |
|   | опыт рассты,  |   |                                  |            | старшии             | 1-не  |
| новых методов и                                       | 1 ,   |   | *                                |            | старший<br>воспитат |   |
|   | представление   | направленн  | · ·                              |            | воспитат            | вып   |
| технологий  | представление опыта работы на   | направленн ых на  | *                                |            | -                   | вып<br>олне   |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических  | направленн<br>ых на<br>развитие   | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но   |
| технологий  | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио  | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-   |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических  | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных   | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып  |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных<br>компетенц  | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне  |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных<br>компетенц<br>ий                                    | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но  |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных<br>компетенц<br>ий<br>(семинары,                      | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част                                  |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленных на развитие профессио нальных компетенций (семинары, круглые                                     | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн                           |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных<br>компетенц<br>ий<br>(семинары,<br>круглые<br>столы, | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о                      |
| технологий<br>обучения и                              | представление опыта работы на методических мероприятиях   | направленных на развитие профессио нальных компетенций (семинары, круглые столы, мастер-                      | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о<br>3-                |
| технологий обучения и воспитания                      | представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня                                | направленн<br>ых на<br>развитие<br>профессио<br>нальных<br>компетенц<br>ий<br>(семинары,<br>круглые<br>столы, | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о<br>3-<br>вып         |
| технологий обучения и воспитания Принимать            | представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогов,               | направленных на развитие профессио нальных компетенций (семинары, круглые столы, мастер-                      | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о<br>3-<br>вып<br>олне |
| технологий обучения и воспитания  Принимать участие в | представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогов, вовлеченных в | направленных на развитие профессио нальных компетенций (семинары, круглые столы, мастер-                      | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о<br>3-<br>вып         |
| технологий обучения и воспитания Принимать            | представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогов,               | направленных на развитие профессио нальных компетенций (семинары, круглые столы, мастер-                      | *                                |            | воспитат            | вып<br>олне<br>но<br>2-<br>вып<br>олне<br>но<br>част<br>ичн<br>о<br>3-<br>вып<br>олне |

| ого мастерства   |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
| _                |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| =                |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| * '              |  |  |  |  |   |
| *                |  |  |  |  |   |
| =                |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| 1 31             |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| Обобщение        | Реестр   |  |  |  |   |
|                  | _  |  |  |  |   |
| •                |  |  |  |  |   |
|                  | 11 11 4 4 6 1 6 2  |  |  |  |   |
| =                |  |  |  |  |   |
| •                |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| r · Jr           |  |  |  |  |   |
| Доля             |  |  |  |  |   |
| педагогических   |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| •                |  |  |  |  |   |
| по актуальным    |  |  |  |  |   |
| вопросам ДО      |  |  |  |  |   |
| в соответствии с |  |  |  |  |   |
| концепцией       |  |  |  |  |   |
| программы        |  |  |  |  |   |
| развития);       |  |  |  |  |   |
| Доля             |  |  |  |  |   |
| педагогических   |  |  |  |  |   |
| кадров,          |  |  |  |  |   |
| аттестованных    |  |  |  |  |   |
| на               |  |  |  |  |   |
|                  |  |  |  |  |   |
| квалификационн   |  |  |  |  |   |
|                  | педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития); Доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую | разного уровня  Доля педагогических работников, обобщающих опыт работы, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Обобщение опыта работы педагогов, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогических мероприятиях разного уровня  Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития); Доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую | разного уровня  Доля педагогических работников, обобщающих опыт работы, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Обобщение опыта работы педагогов, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогоческих мероприятиях разного уровня  Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития); Доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую | разного уровня  Доля педагогических работников, обобщающих опыт работы, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогов, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагоговнараного уровня  Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития); ДОля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую | разного уровня  Доля педагогических работников, обобщающих опыт работы, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Обобщение опыта работы педагогов, представление опыта работы на методических мероприятиях разного уровня  Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуалыным вопросам ДО в соответствии с концепцией программы развития); Доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую |

| как формы      | ую категорию |  |  |  |
|----------------|--------------|--|--|--|
| обобщения      |              |  |  |  |
| опыта          |              |  |  |  |
| педагогической |              |  |  |  |
| деятельности   |              |  |  |  |

#### 8.1. Мониторинг результатов реализации программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль диагностика, самоанализ, анкетирование.

Информация о реализации Программы развития за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, вносится в Публичный доклад и размещается на сайт МАДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. На обобщающем этапе проводится анализ реализации Программы развития, выявляется соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.

Таблица 9. Формы и виды контроля

| Формы                       | Сроки, периодичность     | Итог                      |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Педагогические советы       | В соответствии с годовым | Протокол                  |
|                             | планом                   |                           |
| Совещание при заведующем    | В соответствии с планом  | Протокол                  |
| Заседание комиссии по       | ежемесячно               | Протокол                  |
| стимулирующим выплатам      |                          |                           |
| Мониторинг освоения         | 1 раз в год (апрель-май) | Карты мониторинга         |
| воспитанниками              |                          |                           |
| реализуемой образовательной |                          |                           |
| программы                   |                          |                           |
| Самообследование            | ежегодно                 | Отчет о результатах       |
|                             |                          | самообследования на сайте |
|                             |                          | ДОУ                       |
| Совещания, планерки         | В соответствии с планом  |                           |
| Анализ уровня               |                          | Справки контроля          |
| профессиональной            | В соответствии с годовым |                           |
| компетентности              | планом                   |                           |
| педагогических работников   |                          |                           |
| (оперативный, тематический  |                          |                           |
| контроль)                   |                          |                           |

| Анализ удовлетворенности  | ежегодно | Анкеты |
|---------------------------|----------|--------|
| родителей /законных       |          |        |
| представителей/ качеством |          |        |
| дошкольного образования   |          |        |

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль диагностика, самоанализ, анкетирование.

Информация о реализации Программы развития за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, вносится в Публичный доклад и размещается на сайт МАДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. На обобщающем этапе проводится анализ реализации Программы развития, выявляется соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.

Таблица 10. Циклограмма контроля реализации программы развития

| Мероприятие                 | Сроки                    | Ответственный         |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Утверждение Программы       | В течение периода        | Заведующий, методист, |
| развития, нормативных       | реализации программы     | старшие воспитатели   |
| документов для реализации   |                          |                       |
| программы развития          |                          |                       |
| Координация Программы       | Ежегодно                 | Заведующий, методист, |
| развития с годовым планом   |                          | старшие воспитатели   |
| работы ДОУ.                 |                          |                       |
| Анализ планирования         | Ежегодно, в течение года | Старшие воспитатели   |
|                             |                          |                       |
| Мониторинг освоения         | Ежегодно                 | Старшие воспитатели   |
| воспитанниками              |                          |                       |
| реализуемой образовательной |                          |                       |
| программы.                  |                          |                       |
| Пополнение материально-     | Ежегодно                 | Заведующий, методист, |
| технической и учебно-       |                          | старшие воспитатели   |
| методической базы ДОУ в     |                          |                       |
| процессе реализации         |                          |                       |
| программы развития          |                          |                       |
| Мониторинг используемых     | Ежегодно                 | Старшие воспитатели   |
| педагогами технологий,      |                          |                       |
| методов и подходов          |                          |                       |

| Мониторинг участия         | Ежегодно | Старшие воспитатели   |
|----------------------------|----------|-----------------------|
| педагогов                  |          |                       |
| в конкурсах                |          |                       |
| профессионального          |          |                       |
| мастерства                 |          |                       |
| Мониторинг участия         | Ежегодно | Старшие воспитатели   |
| воспитанников в творческих |          |                       |
| конкурсах, фестивалях,     |          |                       |
| спортивных мероприятиях,   |          |                       |
| олимпиадах.                |          |                       |
| Мониторинг численности     | Ежегодно | Старшие воспитатели   |
| детей, охваченных          |          |                       |
| дополнительным             |          |                       |
| образованием               |          |                       |
| Анализ эффективности       | Ежегодно | Методист, старшие     |
| образовательных            |          | воспитатели           |
| практик с участием         |          |                       |
| социальных партнеров       |          |                       |
| Анализ количества семей,   | Ежегодно | Методист, старшие     |
| включенных в индивидуально |          | воспитатели           |
| ориентированную систему    |          |                       |
| взаимодействия.            |          |                       |
| Мониторинг эффективности   | Ежегодно | Заведующий, методист, |
| Реализации Программы       |          | старшие воспитатели   |
| развития                   |          |                       |

# 8.2. Финансовое обеспечение реализации программы развития МАДОУ № 33

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- ✓ бюджетных средств (заработная плата участникам реализации Программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- ✓ внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг; благотворительной помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами, участие в грантах и прочих источников финансирования.

### Приложение 1 КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Фантазируем, творим, играем»

Задача: расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

| No | Мероприятия проекта        | Планируемые      | Целевые         | Ответственные |
|----|----------------------------|------------------|-----------------|---------------|
| ПП | Tr r r                     | результаты       | индикаторы      |               |
|    |                            | Продукты,        | ,, <sub>P</sub> |               |
|    |                            | показатели       |                 |               |
| 1  | Разработка и внедрение     | Реестр           | 2023 – 40%      | Педагог ДО,   |
|    | программ:                  | дополнительных   | 2024 – 50%      | методист,     |
|    | 1.«Веселые нотки»          | программ         | 2025 – 60%      | старший       |
|    | 2. Мультстудия «Юла» (юные |                  | 2026 – 70%      | воспитатель.  |
|    | любители анимации)         |                  | 2027 – 80%      |               |
|    | 3. Театральная студия      |                  |                 |               |
|    | «Золотой ключик»           |                  |                 |               |
|    | 4.«Мастерская фантазий»    |                  |                 |               |
| 2  | Обогащение материально-    | Оснащение        | 2023 - 30%      | Педагог ДО,   |
|    | технической базы           | современным      | 2024- 35%       | методист,     |
|    | предметно-                 | оборудованием    | 2025- 40%       | старший       |
|    | пространственной           | и техническими   | 2026- 50%       | воспитатель.  |
|    | среды                      | средствами       | 2027- 60%       |               |
|    |                            | обучения         |                 |               |
| 3  | Обучение                   | Доля             | 2023 – 10%      | Заведующий,   |
|    | сотрудников по             | педагогических   | 2024 – 30%      | методист,     |
|    | актуальным курсам          | работников,      | 2025 – 40%      | старшие       |
|    | повышения                  | прошедших        | 2026 – 50%      | воспитатели   |
|    | квалификации в             | КПК по           | 2027 – 60%      |               |
|    | рамках                     | актуальным       |                 |               |
|    | пространственного          | вопросам ДО      |                 |               |
|    | мышления                   | в соответствии с |                 |               |
|    |                            | концепцией       |                 |               |
|    |                            | программы        |                 |               |
|    |                            | развития);       |                 |               |
| 4  | Участие детей в творческих | Увеличение       | 2023 – 40%      |               |
|    | конкурсах                  | количества       | 2024 – 50%      |               |
|    |                            | детей-           | 2025 – 60%      |               |
|    |                            | победителей в    | 2026 – 70%      |               |
|    |                            | конкурсах        | 2027 – 80%      |               |
| 5  | Обобщение опыта работы     | Сборник          | 2023 - 20%      | Специалист    |
|    | педагогов.                 | методических     | 2024- 30%       | ДО, методист, |
|    |                            | материалов       | 2025- 50%       | старший       |
|    |                            |                  | 2026- 80%       | воспитатель.  |
|    |                            |                  |                 |               |

|  | 400**        |  |
|--|--------------|--|
|  | 2027- 100%   |  |
|  | ZUZ / - 1UU% |  |
|  | _0_, 100,0   |  |

# Проект «Содружество» Задача: разработать механизмы для вовлечения родителей в образовательновоспитательный процесс ДОУ.

| No | Мероприятия проекта                 | Планируемые      | Целевые                  | Ответственные |
|----|-------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------|
| ПП | interpoliphisms inpocking           | результаты       | индикатор                |               |
|    |                                     | Продукты,        | ы                        |               |
|    |                                     | показатели       |                          |               |
| 1  | Проведение социологических          | Увеличение доли  | 2023 – 53%               | Специалисты,  |
|    | срезов, опросов, анкетирование.     | родителей        | 2024 – 60%               | старший       |
|    | (Выявление интересов, потребностей, | (законных        | 2025 – 70%               | воспитатель,  |
|    | запросов родителей, уровня их       | представителей)  | 2026 – 80%               | воспитатели   |
|    | Педагогической грамотности)         | удовлетворенных  | 2027 – 90%               |               |
|    | ,                                   | качеством        |                          |               |
|    |                                     | образовательных  |                          |               |
| 2  | Установление индивидуальных         | Увеличение доли  | 2023 - 53%               | Специалисты,  |
|    | контактов с каждой                  | родителей        | 2024 - 60%               | старший       |
|    | семьей, ее членами, для определения | (законных        | 2025 – 70%               | воспитатель,  |
|    | направлений                         | представителей)  | 2026 – 80%               | воспитатели   |
|    | взаимодействия. Разработка программ | удовлетворенных  | 2027 – 90%               |               |
|    | сотрудничества                      | качеством        |                          |               |
|    | с определением сроков, целей,       | образовательных. |                          |               |
|    | конкретных форм                     |                  |                          |               |
|    | взаимодействия.                     |                  |                          |               |
| 3  | Разработка модели взаимодействия    | Доля родителей   | 2023 - 30%               | Специалисты,  |
|    | ДОУ и семьи                         | (законных        | 2024 - 35%               | старший       |
|    |                                     | представителей), | 2025 - 40%<br>2026 - 50% | воспитатель,  |
|    |                                     | участвующих в    | 2020 - 30%               | воспитатели   |
|    |                                     | образовательной  | 2027 0070                |               |
|    |                                     | деятельности.    |                          |               |
| 4  | Изучение теории и практики          | Информационные   | 2023 - 20%               | Методист,     |
|    | использования новых                 | материалы для    |                          | старшие       |
|    | форм взаимодействия с родителями в  | педагогов и      | 2025 - 50%               | воспитатели   |
|    | соответствии с                      | родителей.       | 2026 - 80%               |               |
|    | требованиями ФГОС;                  | 05               | 2027- 100%               | 24            |
| 5  | Массовые мероприятия с родителями,  | Сборник          | 2023 - 30%               | Методист,     |
|    | организация совместной              | сценариев        | 2024 - 35%               | старшие       |
|    | общественно значимой деятельности   | мероприятий для  | 2025 - 40%               | воспитатели   |
|    | и досуга родителей и                | родителей.       | 2026 - 50%               |               |
|    | воспитанников:                      |                  | 2027 - 60%               |               |
|    | - конкурсы, семейные альбомы,       |                  |                          |               |
|    | выставки;                           |                  |                          |               |

|   | - спортивно-досуговые мероприятия,     |              |            |             |
|---|--|--------------|------------|-------------|
|   | концерты;                              |              |            |             |
|   | - конференции, открытые                |              |            |             |
|   | мероприятия;                           |              |            |             |
|   | - совместные выходы педагогов,         |              |            |             |
|   | детей и родителей в кино, театр, цирк, |              |            |             |
|   | экскурсионные и туристические          |              |            |             |
|   | походы.                                |              |            |             |
| 6 | Обобщение опыта работы педагогов.      | Реестр       | 2023 - 20% | Методист,   |
|   |  | совместных с | 2024 - 30% | старшие     |
|   |  | родителями   | 2025 - 50% | воспитатели |
|   |  | проектов     | 2026 - 80% |             |
|   |  |              | 2027 -     |             |
|   |  |              | 100%       |             |

### Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала в ДОУ» Задача: Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов

| No | Мероприятия проекта         | Планируемые             | Целевые     | Ответственны |
|----|-----------------------------|-------------------------|-------------|--------------|
| ПП |                             | результаты              | индикаторы  | e            |
|    |                             | Продукты,               |             |              |
|    |                             | показатели              |             |              |
| 1  | Изучение образовательных    | Модель системной        | 2023 – 10%  | Методист,    |
|    | потребностей и              | работы по непрерывному  | 2024 – 30%  | старшие      |
|    | профессиональных            | повышению               | 2025 – 50%  | воспитатели  |
|    | затруднений педагогов для   | квалификации.           | 2026 – 80%  |              |
|    | разработки плана повышения  | Доля педагогических     | 2027 – 100% |              |
|    | квалификации;               | работников, прошедших   |             |              |
|    |                             | КПК по актуальным       |             |              |
|    |                             | вопросам ДО             |             |              |
|    |                             | в соответствии с        |             |              |
|    |                             | концепцией программы    |             |              |
|    |                             | развития);              |             |              |
| 2  | Разработка системы          | Сборник сценариев       | 2023 – 10%  | Методист,    |
|    | педагогических мероприятий, | мероприятий для         | 2024 – 30%  | старшие      |
|    | направленных на             | педагогов, направленных | 2025 - 50%  | воспитатели  |
|    | систематизацию знаний о     | на развитие             | 2026 – 80%  |              |
|    | педагогических технологиях, | профессиональных        | 2027 – 100% |              |
|    | составление                 | компетенций (семинары,  |             |              |
|    | перспективного плана        | круглые столы, мастер-  |             |              |
|    | проектных мероприятий;      | классы)                 |             |              |

|   | T                               |                       |                          | ı             |
|---|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|
| 3 | Участие педагогов в             | Доля педагогических   | 2023 - 40%               | Методист,     |
|   | открытых мероприятиях           | работников,           | 2024 - 45%               | старшие       |
|   | городских                       | обобщающих опыт       | 2025 - 50%               | воспитатели,  |
|   | творческих объединений          | работы, представление | 2026 - 55%               | специалисты,  |
|   | (мастер - классы, панорама      | опыта работы на       | 2027 60%                 | воспитатели   |
|   | передового педагогического      | методических          |                          |               |
|   | опыта и др.), семинарах;        | мероприятиях разного  |                          |               |
|   |                                 | уровня                |                          |               |
|   |                                 |                       |                          |               |
|   |                                 | Доля педагогических   |                          |               |
|   |                                 | кадров, аттестованных |                          |               |
|   |                                 | на первую/высшую      |                          |               |
|   |                                 | квалификационную      | 2023 – 20%               |               |
|   |                                 | категорию             | 2024 – 30%               |               |
|   |                                 | 1                     | 2025 - 50%               |               |
|   |                                 |                       | 2026 – 80%               |               |
|   |                                 |                       | 2027 – 100%              |               |
| 4 | Разработка и реализация         | Сборник методических  | 2023 – 10%               | Методист,     |
|   | педагогами авторских            | пособий и авторских   | 2024 – 30%               | старшие       |
|   | программ, проектов;             | программ              | 2025 – 50%               | воспитатели,  |
|   | авторского                      |                       | 2026 – 80%               | специалисты,  |
|   | методического и наглядно-       |                       | 2027 – 100%              | воспитатели   |
|   | информационного                 |                       | 2027                     | 2001111410111 |
|   | материала.                      |                       |                          |               |
| 5 | Реализация проектов             | Сборник методических  | 2023 – 20%               | Методист,     |
|   | «Воспитатели за ЗОЖ»,           | пособий и авторских   | 2024 – 30%               | старшие       |
|   | «Профилактика                   | программ              | 2025 – 50%               | воспитатели,  |
|   | профессионального               | inpor painin          | 2026 – 80%               | специалисты,  |
|   | выгорания»,                     |                       | 2027 – 100%              | воспитатели   |
|   | «Калейдоскоп творческих         |                       | 2027                     | 2001111410111 |
|   | идей»;                          |                       |                          |               |
| 6 | Разработка модели               | Сборник сценариев     | 2023 – 20%               | Методист,     |
|   | взаимодействия ДОУ и семьи      | мероприятий с         | 2024 – 30%               | старшие       |
|   | 255minogeneraling gov in combin | родителями            | 2025 – 50%               | воспитатели   |
|   |                                 | Родитолин             | 2026 – 80%               |               |
|   |                                 |                       | 2020 30%                 |               |
| 7 | Совершенствование               | Доля педагогических   | 2027 - 100% $2023 - 20%$ | Методист,     |
| ' | -                               | кадров, принимающих   | 2023 – 20%               | старшие       |
|   |                                 |                       | 2024 - 30%               | -             |
|   | условиях                        | · ·                   | 2025 - 30%               | воспитатели,  |
|   | работы в инновационном          | инновационной         |                          | специалисты,  |
|   | режиме, активное участие        | деятельности.         | 2027 – 100%              | воспитатели   |
|   | педагогов и принятие            |                       |                          |               |
|   | управленческих решений;         |                       |                          |               |

| 8 | Обобщение опыта работы   | Реестр публикаций | 2023 – 20%  | Методист,    |
|---|--------------------------|-------------------|-------------|--------------|
|   | педагогов.               | педагогов         | 2024 – 30%  | старшие      |
|   |                          |                   | 2025 - 50%  | воспитатели, |
|   |                          |                   | 2026 – 80%  | специалисты, |
|   |                          |                   | 2027 – 100% | воспитатели  |
| 9 | Обеспечение пропаганды   | Сборник сценариев | 2023 – 20%  | Методист,    |
|   | педагогических знаний и  | мероприятий с     | 2024 – 30%  | старшие      |
|   | результатов работы перед | педагогами и      | 2025 – 50%  | воспитатели, |
|   | коллегами и родителями.  | родителями        | 2026 – 80%  | специалисты, |
|   |                          |                   | 2027 – 100% | воспитатели  |
|   |                          |                   |             |              |

Проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых компетенций человека будущего»

# Задача: Создать условия для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды.

| No | Мероприятия проекта         | Планируемые         | Целевые     | Ответственные |
|----|-----------------------------|---------------------|-------------|---------------|
| ПП |                             | результаты          | индикаторы  |               |
|    |                             | Продукты,           |             |               |
|    |                             | показатели          |             |               |
| 1  | Обогащение материально-     | Оснащение групп     | 2023 – 45%  | Заведующий,   |
|    | технической базы            | современным         | 2024 - 50%  | старший       |
|    | предметно-                  | оборудованием и     | 2025 – 55%  | воспитатель,  |
|    | пространственной            | техническими        | 2026 – 60%  | завхоз        |
|    | среды                       | средствами обучения | 2027 – 70%  |               |
| 2  | Разработка программ         | Реестр              | 2023 – 20%  | Специалисты,  |
|    | технической и естественно-  | дополнительных      | 2024 – 30%  | старший       |
|    | научной направленности      | образовательных     | 2025 - 50%  | воспитатель,  |
|    |                             | программ для детей  | 2026 – 80%  | воспитатели   |
|    |                             |                     | 2027-100%   |               |
| 3  | Обновление и                | Реестр              | 2023 – 20%  | Методист,     |
|    | расширение спектра          | дополнительных      | 2024 – 30%  | старшие       |
|    | дополнительных услуг        | образовательных     | 2025 - 50%  | воспитатели   |
|    |                             | программ для детей  | 2026 - 80%  |               |
|    |                             |                     | 2027 – 100% |               |
| 4  | Проведение семинаров-       | Сборник             | 2023 – 20%  | Методист,     |
|    | практикумов, педагогических | методических        | 2024 – 30%  | старшие       |
|    | советов по                  | материалов по       | 2025 - 50%  | воспитатели   |
|    | естественнонаучному,        | развитию            | 2026 – 80%  |               |
|    | цифровому и инженерному     | пространственного   | 2027 – 100% |               |

|   | направлениям                | мышления            |             |               |
|---|-----------------------------|---------------------|-------------|---------------|
|   | Transpassion Film           | дошкольников.       |             |               |
|   |                             | дошкольников.       |             |               |
| 5 | Обучение                    | Доля педагогических | 2023 – 10%  | Заведующий,   |
|   | сотрудников по              | работников,         | 2024 – 30%  | методист,     |
|   | актуальным курсам           | прошедших КПК по    |             | старшие       |
|   | повышения                   | актуальным          | 2026 – 80%  | воспитатели   |
|   |                             |                     | 2020 = 80%  | Воснитатели   |
|   | квалификации в              | вопросам ДО         | 2027 – 100% |               |
|   | рамках                      | в соответствии с    |             |               |
|   | пространственного           | концепцией          |             |               |
|   | мышления                    | программы           |             |               |
|   |                             | развития);          |             |               |
| 6 | Размещение на сайте ДОУ и   | Информационные      | 2023 – 20%  | Ответственный |
|   | ежегодная актуализация      | материалы по        | 2024 - 30%  | за ведение    |
|   | мероприятий по формированию | формированию        | 2025 - 50%  | сайта ДОУ,    |
|   | естественно-научных,        | естественно-        | 2026 - 80%  | старшие       |
|   | цифровых и инженерных       | научных, цифровых   | 2027 – 100% | воспитатели   |
|   | компетенций дошкольников    | и инженерных        |             |               |
|   |                             | компетенций         |             |               |
|   |                             | дошкольников        |             |               |
| 7 | Участие детей в             | Увеличение          | 2023 – 30%  | Методист,     |
|   | конкурсах                   | количества детей,   | 2024 – 40%  | старшие       |
|   | естественнонаучной          | участвующих         | 2025 - 50%  | воспитатели   |
|   | и технической               | в конкурсах разной  | 2026 – 60%  |               |
|   | направленности              | направленности (в   | 2027 – 70%  |               |
|   |                             | том числе           |             |               |
|   |                             | технической и       |             |               |
|   |                             | естественно-        |             |               |
|   |                             | научной)            |             |               |
|   | 1                           | •                   | i e         |               |