АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 г. Томска

Принята на заседании	Утверждаю:
педагогического совета	Заведующий МАДОУ №33
Протокол № 1 от 31.08.2023г.	_____Е.А. Политыкина
	31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет;
Срок реализации: 2 учебных года.

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Лукьянов Р.С.

Томск 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.2. Цель и задачи программы……6
1.3. Содержание программы…….....7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет) 7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет) 12
1.4. Планируемые результаты…… 18
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет) 18
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет) 18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график 19
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет 21
2.2. Условия реализации программы 23
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы 23
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов 23
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов 23
2.4. Оценочные материалы 23
2.5. Методические материалы…… 23
2.6. Список литературы 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 60% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована на** удовлетворение индивидуальных потребностей интеллектуальном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Стержневым моментом занятий по данной программе становится игровая форма обучения, которая превращает знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, находящих практическое применение в дружеских партиях детей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

· ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

· ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

· ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

· ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

· ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы» разработана **с учетом следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
10. Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
11. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
12. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на

платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».

Отличительная особенность программы «Шахматы» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов.
Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала воспитанников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.
Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.
В программе много учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

-широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет
Возрастные особенности:
Старший дошкольный возраст(5-6 лет).
Обучение игре в шахматы детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, способствует формированию мышления, внимания, памяти и других видов психических процессов. В старшей группе ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»., истории шахмат. Не допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры, ходы шахматных фигур и их отличия. Знакомится с понятиями «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок обучается использовать линейки и тетради в клеточку, научатся быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).
Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно обучаться игре в шахматы. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом

данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение с детьми и педагогом, сыграть партию.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 128 часов (64 часа на каждый учебный год).
Форма обучения – очная.
Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.
Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

1.1. **Цель и задачи программы.**

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры у старших дошкольников; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:
Обучающие:
- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Развивать умение ориентироваться на плоскости.
- Обучать детей простейшим тактическим ударам в шахматной партии, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- формировать умение логически мыслить, тренировать память, внимание и наблюдательность.

Развивающие
- Развивать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Воспитательные
- Воспитывать интерес к шахматной игре, культуру общения с окружающими.

Реализация программы осуществляется в 2 этапа:
1этап реализации программы – 1год обучения: ребенок делает первые шаги в мире шахмат, знакомится с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.
2 этап реализации программы- 2 год обучения: продолжение обучения шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с творчеством выдающихся шахматистов, умение решать шахматные задачи.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством, Начальное диагностическое исследование	практические упражнения и дидактических игры	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Занятие организуется в форме беседы **Начальное диагностическое исследование** знаний и умений детей с помощью практических упражнений и дидактических игр.	2
2.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.		Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали Центр, фланги. Игра "Почтальон". Занятие организуется в форме беседы с элементами игры. ***Дидактические игры и задания:*** "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ". "Какого цвета поле?" "Кто быстрее". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	2
3.	Изучение шахматной нотации		Знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Формирование умения определять "адрес" каждого поля. Знакомство с новыми понятиями: "диаграмма", "центр", "угловые поля". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	2
4.	Знакомство с шахматными фигурами		"Тронул - ходи!", "Белая и черная армии" – знакомство детей с белыми и черными фигурами. *Дидактические игры и задания:* "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Что	2

			общего?" "Чем отличаются"? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". Занятия организуются форме игры и тематической беседы. .	
5.	Начальная позиция		Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. ***Дидактические игры и задания:*** "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	2
6.	Пешки - душа шахматной партии		Благородные пешки черно-белой доски. "Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла". Ход пешки, взятие, превращение, сила. "Подножка" (правило взятие на проходе). ***Дидактические игры и задания:*** "В бой идут одни только пешки". "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	4
7.	Король - самая важная фигура.		Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). ***Дидактические игры и задания:*** Игра на уничтожение", "Один в поле воин". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	3
8.	Ладья.		Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. ***Дидактические игры и задания:*** "Одна против пешек", "Лабиринт", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь". Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними	5

			часовых", "Атака неприятельской фигуры". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	
9.	Слон.		Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. ***Дидактические игры и задания:*** "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Занятия организуются в форме тематической беседы с использованием игровых упражнений.	5
10.	Могучая фигура «Ферзь».		"Могучая фигура" Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона ***Дидактические игры и задания:*** "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". Занятия организуются в форме викторины и анализа сыгранной партии.	5
11.	Конь.		"Прыг, скок и вбок". Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой "Г" и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона ***Дидактические игры и задания:*** "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь",	5

			"Захват контрольного поля" Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	
12.	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. ***Дидактические игры и задания:*** "Кто сильнее", "Обе армии равны", "Выигрыш материала", "Защита" Занятия организуется в игровой форме с проведением тематической беседы.	2
13.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. ***Дидактические игры и задания:*** "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Первый шах". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	5
14.	Мат как цель игры в шахматы		Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. ***Дидактические игры и задания:*** "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю. "На крайнюю линию", "В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. "Ограниченный король". Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	5
15.	Упражнения для закрепления знаний		Решение шахматных задач и упражнений. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения правил игры в шахматы. ***Дидактические игры и задания:*** "Игра на уничтожение" , "Один в	2

			поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь"; "В бой идут одни только пешки". Практическая игра пешками. Занятия организуются в форме сеанса игры с руководителем.	
16.	Короткие шахматные партии		Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Занятия организуются форме игры и тематической беседы.	7
17.	Занимательные страницы шахмат		Шахматные сказки. Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. На занятии руководитель знакомит детей с шахматными сказками, беседует о содержании сказок, включает в занятие игровые упражнения и практическую игру.	4
18.	Контрольное занятие по итогам года	***Дидактические игры и задания***	Определение уровня усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий. ***Дидактические игры и задания:*** "Игра на уничтожение" "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля". "Взятие". Занятие проводится в практической форме - практическая игра всеми фигурами из начального положения.	2
ИТОГО				64

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Введение. Из истории шахмат. Этика шахматной борьбы. Начальное диагностическое исследование	практические упражнения и дидактические игры	Знакомство детей с вариантами возникновения шахмат и углубление знаний об основных этапах их развития. Короткие шахматные партии. Занятие организуется в форме лекции, с использованием игровых упражнений. Начальное диагностическое исследование знаний, умений и навыков детей с помощью практических упражнений и дидактических игр.	2
2.	Шахматная нотация		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции, начального положения. Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	2
3.	Ходы, взятия и ценность фигур		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Игра всеми фигурами из начального положения. ***Дидактические игры и задания:*** "Кто сильнее", "Обе армии равны", "Выигрыш материала", "Защита" Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	3
4.	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"		" Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат Ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования. Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Занятия проводятся в форме турнира.	3

			Дидактически, игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат", "Мат в один ход", "На крайнюю линию", "В угол", "Ограниченный король", "Защитись от мата".	
5.	Особый ход - рокировка		Введение понятия об особом ходе - рокировке. Длинная и короткая рокировка Когда можно и когда нельзя рокировать. ***Дидактическое задание:*** "Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	3
6.	Ничья. Пат. Вечный шах		Введение понятия «ничья». Формирование знаний о том, какие существуют разновидности ничьей. Объяснение механизма вечного шаха. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. ***Дидактическое задание:*** "Пат или не пат". Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	5
7.	Матование одинокого короля.		Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат Ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования. Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. ***Дидактически, игры и задания:*** "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. "На крайнюю линию". "Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. "Объяви мат в два хода". В учебных	6

			положениях белые начинают и дают мат в два хода. "Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	
8.	Тактика.		Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: - связка и виды связок. Как освободиться от связки? - двойной удар; - вилка; - вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью? - вскрытый шах; - двойной шах; - использование слабости последней горизонтали; - разрушение пешечного прикрытия; - превращения пешки; - ограничение подвижности; - форсирующие ходы. ***Дидактические игры и задания:*** "Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. "Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. Занятие организуется в форме игры и тематической беседы.	6
9.	Шахматные комбинации.		Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). ***Дидактические игры и задания***: "Объяви мат в два хода", "Сделай ничью". Занятия проводятся в форме игры и тематической беседы.	6

10.	Стратегия.		" Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Взаимодействие фигур Нападение на незащищенного Короля ***Дидактические игры и задания:*** "Защита от мата" "Захвати центр". Надо найти ход, ведущий к захвату центра. Занятие организуется в игровой форме с проведением тематической беседы.	6
11.	Правила и законы дебюта.		Коротко о дебютах. · Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи. · Приемы разыгрывания дебюта. · Классификация дебютов. ***Дидактические игры и задания:*** "Мат в 1 ход", "Поставь мат в 1 ход нерокированному королю", "Поставь детский мат" Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. "Защита от мата" Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход. "Выведи фигуру" Здесь определяется, какую фигуру, на какое поле лучше развить. Занятие организуется в игровой форме с проведением тематической беседы.	4
12.	Основы дебютной стратегии.		Ловушки в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. ***Дидактические задания:*** "Поставь мат в 1 ход нерокированному королю", "Поставь детский мат", "Поймай	4

			ладью", "Поймай ферзя", "Защита от мата" , "Выведи фигуру", "Можно ли побить пешку? ", "Захвати центр", "Сдвой противнику пешки". . Занятие организуется в форме тематической беседы с использованием игровых упражнений и сеанса игры с руководителем.	
13.	Дебютные ошибки.		Дебютные ошибки. Изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Методы атаки на короля, совершившего рокировку. ***Дидактические задания:*** "Выведи фигуру","Поставь детский мат", "Поймай ладью", "Поймай ферзя" Занятие организуется в игровой форме с проведением тематической беседы и разгадывания кроссворда.	4
14.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.		Чемпионы мира по шахматам. Шахматное движение в Томской области. Алехин, Чигорин, Карпов. Занятие проводятся в форме игры и тематической беседы.	2
15.	Занимательные шахматные истории.		Сказка о том, как на Руси в шахматы играли. История о золотом веке шахмат. Занятие проводятся в форме игры: рассказ сказок и историй о шахматах, обыгрывание партий.	2

16.	*Практикум:* Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.		Учебно-тренировочные занятия. Решение шахматных задач и упражнений. Игровая практика. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). ***Дидактические задания:*** "Поставь детский мат", "Мат в 1 ход", "Защитись от мата", "Выведи фигуру". "Ограниченный король", "Выигрыш материала", "Накажи "пешкоеда". Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. "Можно ли побить пешку?". Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. "Захвати центр". Надо найти ход, ведущий к захвату центра. "Можно ли сделать рокировку?". Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. "Выигрыш материала". Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. "Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. "Сделай ничью" Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.	4
17.	Контрольное занятие по итогам года (диагностическое исследование)	***Дидактические игры и задания***	определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий. диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;	2
ИТОГО				64

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

К концу 1 года обучения дети будут знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

1.4.2. Второй год обучения (6-7 лет)

К концу 2 года обучения дети будут знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат",
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18.09 21.09	15.30	НОД	2	Первое знакомство с Шахматным королевством, Начальное диагностическое исследование	кабинет	практические упражнения и дидактических игры
2.	Сентябрь	25.09 28.09	15.30	НОД	2	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	кабинет	
3.	Октябрь	2.10 5.10	15.30	НОД	2	Изучение шахматной нотации	кабинет	
4.	Октябрь	9.10 12.10	15.30	НОД	2	Знакомство с шахматными фигурами	кабинет	
5.	Октябрь	16.10 19.10	15.30	НОД	2	Начальная позиция	кабинет	
6.	Октябрь	19.10 23.10 26.10 6.11	15.30	НОД	4	Пешки - душа шахматной партии	кабинет	
7.	Ноябрь	9.11 13.11 16.11	15.30	НОД	3	Король - самая важная фигура.	кабинет	
8.	Ноябрь	20.11 23.11 27.11 30.11 4.12	15.30	НОД	5	Ладья.	кабинет	
9.	Декабрь	7.12 11.12 14.12 18.12 21.12	15.30	НОД	5	Слон.	кабинет	
10.	Январь	11.01 15.01 18.01 22.01 25.01	15.30	НОД	5	Могучая фигура «Ферзь».	кабинет	
11.	Февраль	29.01 1.02	15.30	НОД	5	Конь.	кабинет	

		5.02 8.02 12.02						
12.	Февраль	15.02 19.02	15.30	НОД	2	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	кабинет	
13.	Февраль Март	22.02 26.02 1.03 5.03 12.03	15.30	НОД	5	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	кабинет	
14.	Март	15.03 19.03 22.03 26.03 29.03	15.30	НОД	5	Мат как цель игры в шахматы	кабинет	
15.	Апрель	2.04 5.04	15.30	НОД	2	Упражнения для закрепления знаний	кабинет	
16.	Апрель	9.04 12.04 16.04 19.04 23.04 26.04 30.04	15.30	НОД	7	Короткие шахматные партии	кабинет	
17.	Май	3.05 7.05 10.05 14.05	15.30	НОД	4	Занимательные страницы шахмат	кабинет	
18.	Май	17.05 21.05	15.30	НОД	2	Контрольное занятие по итогам года	кабинет	Дидактические игры и задания
Количество учебных недель								
Количество учебных дней								64
Продолжительность каникул								31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024-31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023-31.05.2024

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18.09 21.09	16.00	НОД	2	Введение. Из истории шахмат. Этика шахматной борьбы. Начальное диагностическое исследование	кабинет	практические упражнениями дидактических игры
2.	Сентябрь	25.09 28.09	16.00	НОД	2	Шахматная нотация	кабинет	
3.	Октябрь	2.10 5.10 9.10	16.00	НОД	3	Ходы, взятия и ценность фигур	кабинет	
4.	Октябрь	12.10 16.10 19.10	16.00	НОД	3	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"	кабинет	
5.	Октябрь	19.10 23.10 26.10	16.00	НОД	3	Особый ход - рокировка	кабинет	
6.	Ноябрь	6.11 9.11 13.11 16.11 20.11	16.00	НОД	5	Ничья. Пат. Вечный шах	кабинет	
7.	Ноябрь Декабрь	23.11 27.11 30.11 4.12 7.12 11.12	16.00	НОД	6	Матование одинокого короля.	кабинет	
8.	Декабрь Январь	14.12 18.12 21.12 11.01 15.01 18.01	16.00	НОД	6	Тактика.	кабинет	
9.	Январь-	22.01 25.01 29.01	16.00	НОД	6	Шахматные комбинации.	кабинет	

	Февраль	1.02 5.02 8.02						
10.	Февраль	12.02 15.02 19.02 22.02 26.02 1.03	16.00	НОД	6	Стратегия.	кабинет	
11.	Март	5.03 12.03 15.03 19.03	16.00	НОД	4	Правила и законы дебюта.	кабинет	
12.	Март	22.03 26.03 29.03 2.04	16.00	НОД	4	Основы дебютной стратегии.	кабинет	
13.	Апрель	5.04 9.04 12.04 16.04	16.00	НОД	4	Дебютные ошибки.	кабинет	
14.	Апрель	19.04 23.04	16.00	НОД	2	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	кабинет	
15.	Апрель	26.04 30.04	16.00	НОД	2	Занимательные шахматные истории.	кабинет	
16.	Май	3.05 7.05 10.05 14.05	16.00	НОД	4	*Практикум:* Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	кабинет	
17.	Май	17.05 21.05	16.00	НОД	2	Контрольное занятие по итогам года (диагностическое исследование)	кабинет	Дидактические игры и задания
Количество учебных недель								
Количество учебных дней								64
Продолжительность каникул								31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 31.05.2024-31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023-31.05.2024

2.2. Условия реализации программы
2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для организации занятий по программе «Шахматы» необходимо *материально-техническое оснащение:*

- наборы турнирных шахмат (один на двоих);
- демонстрационная магнитная доска, набор магнитных шахмат;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, вырезанные из картонных шахматных досок.
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- цветные карандаши
- фломастеры
- бумага для рисования
- краски

2.2.2. Информационное обеспечение:

Для более результативного проведения занятий требуется проектор и ноутбук.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения дидактических упражнений по определению уровня освоенных навыков.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Конкурсы, соревнования (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы
Наблюдения, задания и дидактические игры

2.5. Методические материалы
Особенности организации образовательного процесса – очно.
Методы и приемы обучения:
Практические занятия с детьми разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

В процессе занятий с детьми рекомендуется активно использовать такие методы обучения, как беседы, наглядность, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, творческие задания с элементами исследовательской деятельности, использованием навыков

изобразительного, трудового и языкового искусства (рисование шахматных фигур, выполнение из подручного материала фрагментов шахматной доски, чтение стихотворений, сочинение шахматных историй и пр.).

Основные методы организации воспитательно-образовательного процесса:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

- Дидактические игры и упражнения
- Сказки, стихи, песни о шахматах
- Разрезные шахматные картинки
- Шахматное лото
- Кубики с картинками шахматных фигур
- Темные и светлые кубики (из них можно собирать горизонталь, вертикаль, диагональ)

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД

Педагогические технологии:

Метод проблемного обучения, игровые технологии, элементы исследовательской деятельности.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – Москва: Детская литература, 1980.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля – Москва: Педагогика, 1978.
3. Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – Москва: Педагогика, 1978
4. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. – Норильск 2010г
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Ильин Е. Приключения Пешки. – Москва: ФиС, 1975.
7. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – Москва: Малыш, 1973

Список используемой литературы

1. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск 2010г.
2. Игорь Сухин « Приключения в шахматной стране»- Москва 1991г.
3. А. Карпов « Учитесь шахматам»- Москва 2006г.
4. В.Г. Гришин « Малыши играют в шахматы»- Москва 1991 г.
5. Игорь Сухин «Шахматы – школе - Москва. Педагогика. 1990 г
6. И.А.Бареев «Гроссмейстеры детского сада» -Москва 1995г.

Приложение

Дидактические игры и упражнения

"*Горизонталь"*. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").
"*Назови диагональ*". Здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").
"*Какого цвета поле*?" Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
"*Кто быстрее*". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
"*Волшебный мешочек*". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
"*Угадай-ка*". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
"*Секретная фигура*". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
"*Угадай*". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
"*Что общего*?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
"*Большая и маленькая*". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
"*Мешочек*". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
"*Да и нет*". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
"*Мяч*". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"*Первый шах*". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"*Мат или пат*". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
"*Мат в один ход*". Требуется объявить мат в один ход черному королю.
"*На крайнюю линию*". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
"*В угол*". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
"*Ограниченный король*". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
"*Рокировка*". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

·"*Один в поле воин*". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
"*Лабиринт*". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
"*Перехитри часовых*". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
"*Сними часовых*". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
"*Кратчайший путь*". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
"*Захват контрольного поля*". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
"*Защита контрольного поля*". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"*Атака неприятельской фигуры*". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"*Двойной удар*". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"*Взятие*". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
"*Защита*". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"*Выиграй фигуру*". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
"*Ограничение подвижности*". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
"*В бой идут одни только пешки*". Практическая игра пешками.

"*Шах или не шах*". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"*Дай шах*". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"*Пять шахов*". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"*Защита от шаха*". Белый король должен защититься от шаха.

"*Мат или не мат*". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"*Первый шах*". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"*Рокировка*". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"*Два хода*". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Шахматы- в стихах»

В дебюте должен каждый фигуры развивать,
Чтобы удобней было врага атаковать.
За всей этой подготовкой
Не забудь о рокировке.
Поставь по соседству скорее две ладьи
И короля быстрее в укрытие веди.
А пешки из «болота» веди скорей вперёд
И захвати «вершину»-
Тогда победа ждёт!

Примечание-комментарий.

Рокировка- ход королём и ладьёй одновременно, эффективный способ защиты короля в начале игры.

«Вершина»- центр шахматной доски.

«Болото»- окраина шахматной доски.

«Угадай фигуру»

На краю доски стоит,
Войском всем руководит.
Если случится с ним беда,
То окончена война (король).

Кого сильнее в стране шахматной нет?
Дайте скорее мне строгий ответ! (ферзь).

Не живёт в зверинце, не берёт гостинцы.
По косой он ходит, хоботом не водит (слон).

Преодолеют любые преграды,
Скакать по полям всегда они рады (конь).

Стою на самом краю,
Путь откроют- пойду.
Как зовут, не скажу (ладья).

Аты-баты, аты-баты,
Впереди стоят солдаты.
В бой рвутся смелые ….,
Но идут они без спешки (пешки).

Мы сидели на крыльце,
Повторяли- а, бэ, цэ.
А потом спросили: «Где
Буква дэ и буква е?»
Папа, дай нам карандаш,
Мы запишем- эф, жэ, аш.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 Г. ТОМСКА, Политыкина Екатерина Анатольевна, Заведующий

05.10.23 10:40 (MSK)

Сертификат B5C46EBEBAD7E89EBB6BB6B6BB106BC9