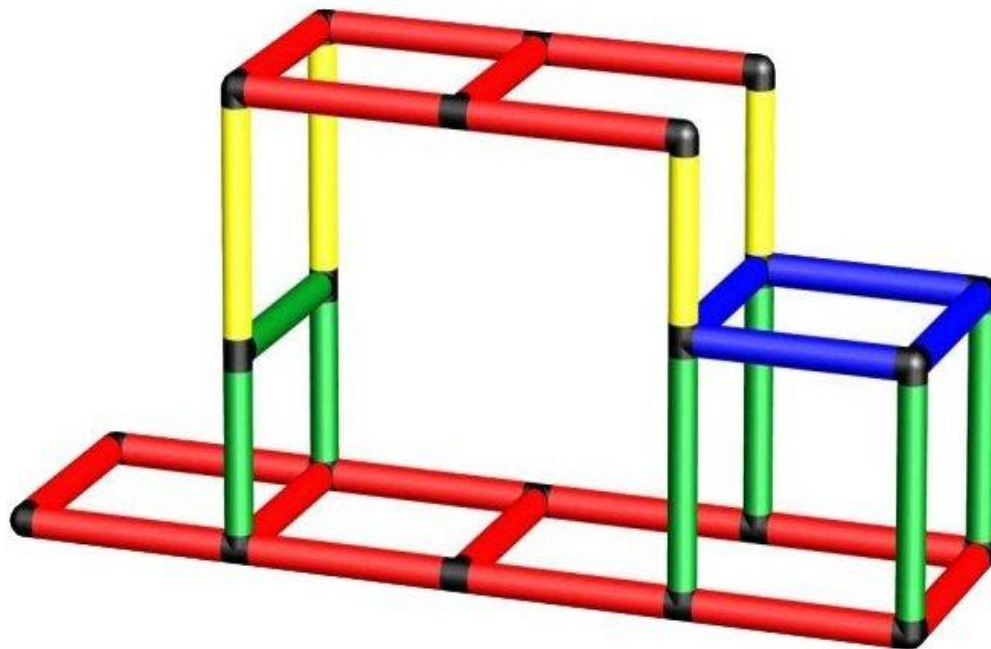
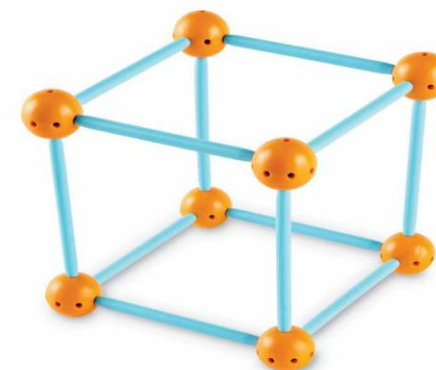
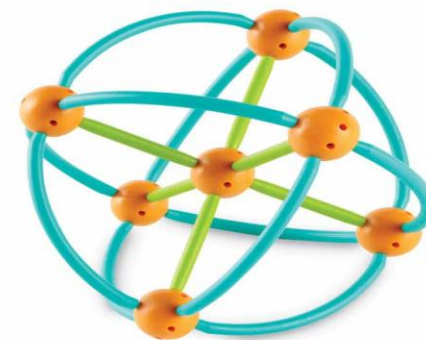
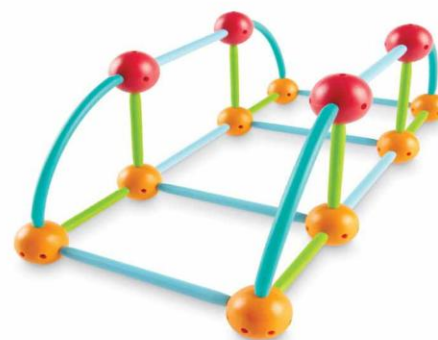


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 33 города Томска

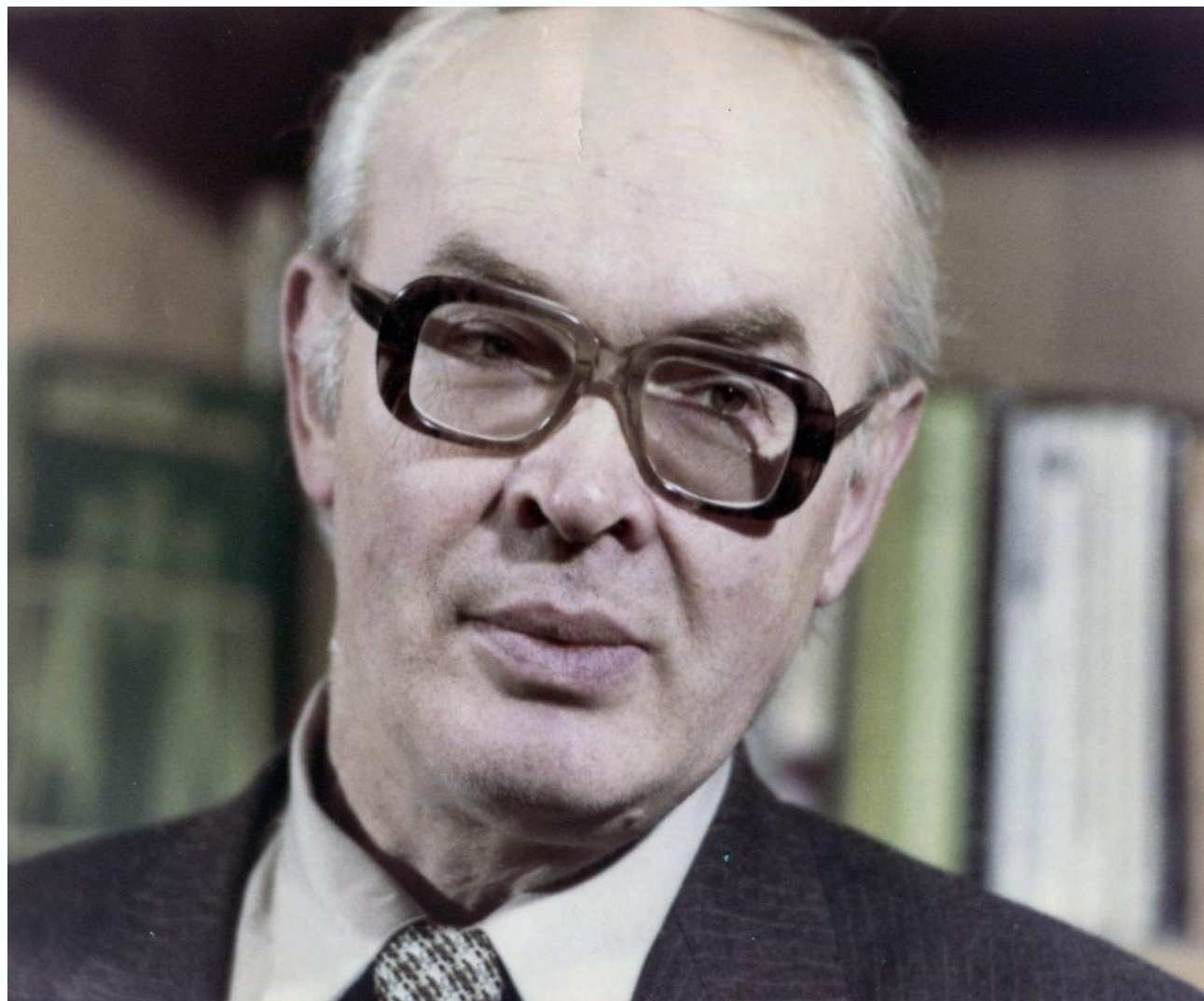
Каркасное конструирование как метод развития инженерного мышления у дошкольников

Козлова Дарья Сергеевна,
воспитатель

Каркасное конструирование



Основоположник
метода каркасного
конструирования - Николай
Николаевич Поддьяков –
советский и российский
психолог, исследователь в области
педагогики
и дошкольного образования.



В основе постройки лежит простой по строению каркас Г-образной, П-образной, квадратной и других форм.



Задачи каркасного конструирования:

- знакомство детей с геометрическими фигурами и формами;
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков пространственного, абстрактного, логического и инженерного мышления;
- развитие познавательного интереса;
- сенсорно-моторное развитие;
- формирование умения следовать образцу.





Этапы работы с детьми

1 этап: знакомство детей с конструктором.

Для этого необходимо познакомить детей с приёмами каркасного конструирования.

Приёмы каркасного конструирования:

- закрепление частей на основе,
- соединение частей друг с другом
прокалывание (спагетти и губка)
- закручивание, сминание, сгибание, разгибание (фольга и проволока)



Закрепление частей на основе



Закручивание



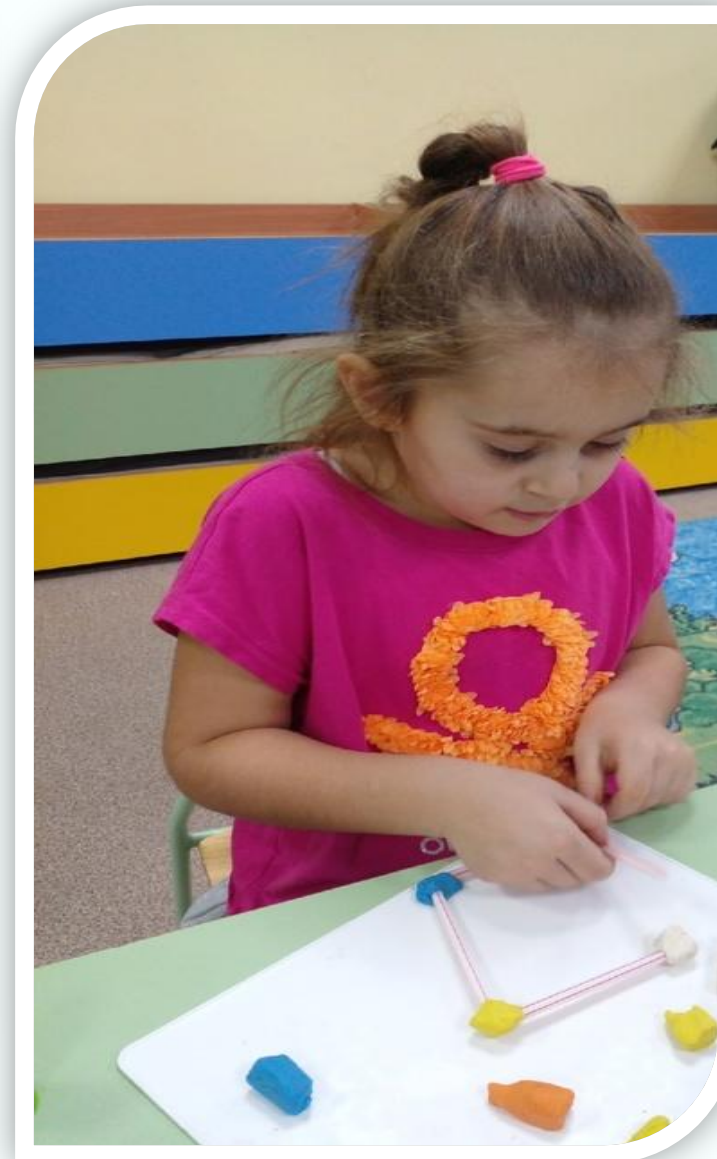
Прокалывание



Соединение частей друг с другом



**Создание несложных плоскостных фигур
(из Г-образного каркаса получился квадрат)**



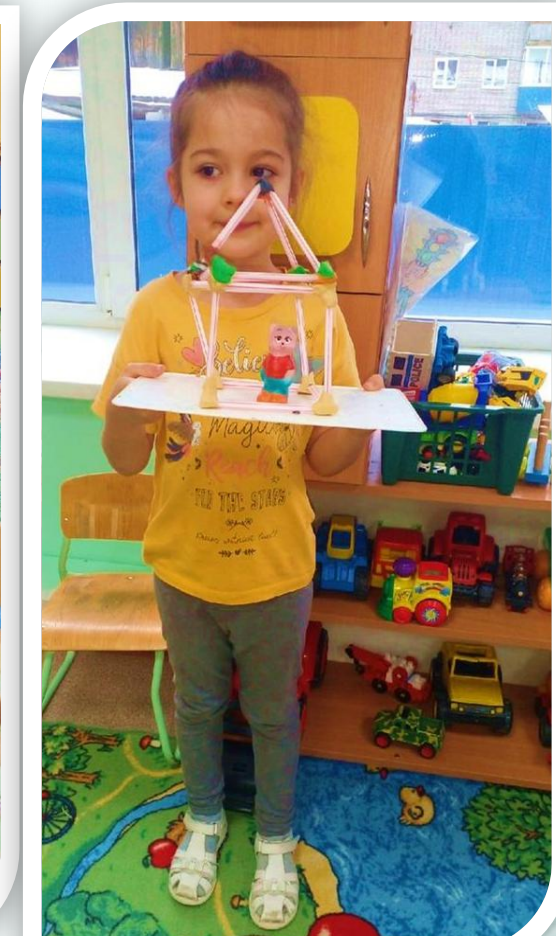
Использование схем



2 этап
создание из простых
геометрических фигур объемных



3 этап
«Простые постройки»
Из объемных фигур (призма, куб) создаем простые
постройки / конструкции по теме



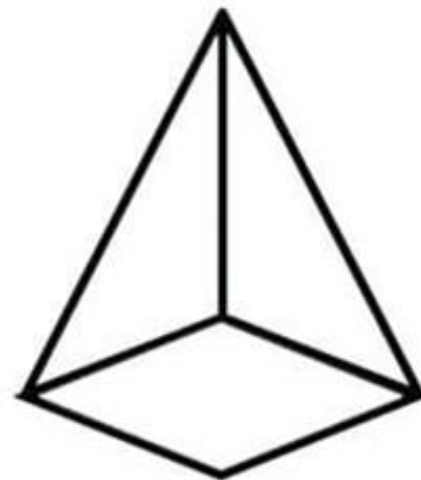
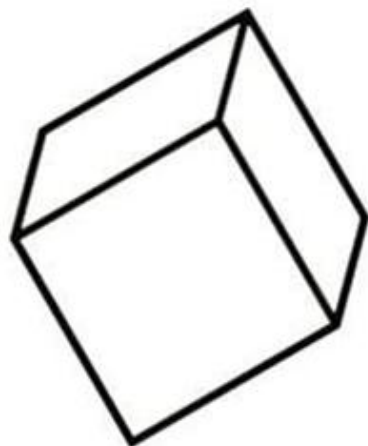
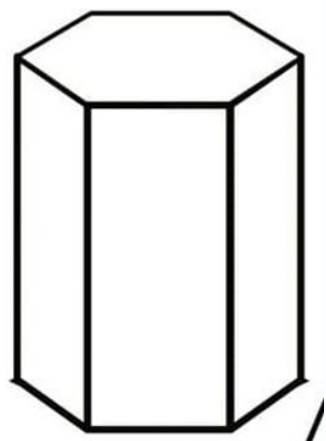


**4 этап:
конструирование по замыслу**



Задание для педагогов:

1) Конструирование по схемам:



2) Конструирование по условиям:

переставьте палочки так, чтобы из куба получилась четырёхгранная пирамида.