

2023

Публичный информационно-аналитический доклад о деятельности МАДОУ №33 г. Томска за 2022-2023 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №33 г. Томска

634034, г. Томск, ул. Учебная, 47/1



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Томска

«Согласовано»

«Утверждаю»

Председатель

Заведующий МАДОУ № 33

Управляющего Совета

\_\_\_\_\_ Е.А. Политыкина

\_\_\_\_\_ А.В. Лобанова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Публичный  
информационно-аналитический доклад  
о деятельности  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада общеразвивающего вида  
№ 33 г. Томска  
за 2022-2023 учебный год**

мир детства



Томск – 2023

**Содержание:**

|   |    |
|---|----|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения.</b>          | 4  |
| Полное название дошкольного учреждения. Историческая справка. Режим работы. | 4  |
| Контингент воспитанников  | 5  |
| Структура управления ДООУ   | 9  |
| <b>Раздел 2. Особенности образовательного процесса.</b>                     | 12 |
| Содержание обучения и воспитания детей                                      | 12 |
| Дополнительное образование в детском саду                                   | 16 |
| Коррекционно-развивающая работа в ДООУ                                      | 17 |
| Социальное партнерство  | 21 |
| <b>Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса</b>            | 23 |
| Материально-техническое оснащение   | 23 |
| Информационно-методическое обеспечение                                      | 26 |
| Обеспечение безопасности воспитанников                                      | 26 |
| Качество организации питания  | 26 |
| Система работы по охране и укреплению здоровья воспитанников                | 27 |
| <b>Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ</b>                               | 27 |
| <b>Раздел 5. Кадровый потенциал</b>   | 33 |
| <b>Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ</b>                                    | 40 |
| <b>Раздел 7. Заключение. Перспективы развития</b>                           | 41 |

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

**НАШ ДЕТСКИЙ САД** – современная образовательная организация,

оказывающая качественные, отвечающие современным требованиям, услуги:

- Вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.



Вашему вниманию представляется открытый публичный доклад детского сада № 33 г. Томска. В этом докладе подводятся итоги работы, и рассказывается о нашем учреждении, его жизни, о людях, которые работают в нем и о воспитанниках. Надеемся, что этот рассказ будет интересен и полезен родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

## Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

**Полное наименование** (в соответствии с Уставом):

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Томска.

Сокращенное наименование: МАДОУ № 33.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием

«Город Томск» в форме муниципального бюджетного учреждения.

Учредителем (собственником) Учреждения является муниципальное образование «Город Томск». Функции и полномочия в отношении Учреждения в рамках своей компетенции осуществляют:

- Мэр Города Томска;
- Уполномоченный отраслевой орган (Учредитель): департамент образования администрации Города Томска;
- департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество; имеет лицевые счета; печать с полным наименованием на русском языке.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистр. № 1612 от 16.10.2015г) - серия 70А01 № 0000623; срок действия лицензии – бессрочно.

Адрес учреждения:

634034, г. Томск, ул. Учебная, 47/1 корпус 1

634012, г. Томск, ул. Щорса 15/2 корпус 2

Электронная почта [dou33@education70.ru](mailto:dou33@education70.ru), Официальный сайт: <http://madou33.tomsk.ru>

Год застройки здания- 1 корпус в ноябре 1968 года. Здание 1 корпуса типовое, двухэтажное, общая площадь 1736,4 кв. метра, площадь земельного участка 11 635 кв. метра.

Год застройки здания – 2 корпус в 1980 г. на основании распоряжения департамента образования от 23.08.2016 года № р 484 и приказа МБДОУ № 72 от 31.08.2016 г. № 138 – к «О выводе из эксплуатации корпуса МБДОУ № 72 г. Томска».

3 корпус в настоящее время не функционирует. Разработан проект на капитальный ремонт.

Корпуса детского сада представляют собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания. Расположены внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий. Во всех корпусах имеется водопровод, канализация, оснащены прогулочные постройки для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

### **Режим работы ДООУ:**

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

### Наполняемость групп ДООУ.

В учреждении функционирует 16 групп: В первом корпусе детского сада 10 групп дошкольного возраста (с 2-х до 7-ми лет). Во втором корпусе 6 групп дошкольного возраста (с 2-х до 7-ми лет).

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Проектная и расчетная мощность двух корпусов составляет – 404 ребенка.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

#### **1 корпус**

| <b>Группа</b>  | <b>Кол-во групп</b> | <b>Всего</b> |
|--|---------------------|--------------|
| Первая младшая группа от 2 до 3 лет: «Ягодки»                              | 1                   | 23           |
| Вторая младшая от 3 до 4 лет: «Капельки», «Светлячки»                      | 2                   | 42           |
| Средняя группа от 4 до 5 лет: «Смешарики»                                  | 1                   | 25           |
| Старшая группа от 5 до 6 лет: «Винни-Пух», «Радужки», «Лучики».            | 3                   | 63           |
| Подготовительная группа от 6 до 7 лет: «Фиксики», «Мультяшки», «Капитошки» | 3                   | 69           |
| <b>Всего в ДООУ:</b>   |                     | <b>222</b>   |

#### **2 корпус**

| <b>Группа</b>                                     | <b>Кол-во групп</b> | <b>Всего</b> |
|---|---------------------|--------------|
| Первая младшая группа от 2 до 3 лет: «Гномики»    | 1                   | 21           |
| Вторая младшая группа от 3 до 4 лет: «Солнышки»   | 1                   | 16           |
| Средняя группа от 4 до 5 лет «Васильки»           | 1                   | 24           |
| Старшая группа от 5 до 6 лет «Дельфины»           | 1                   | 28           |
| Подготовительная группа от 6 до 7 лет «Звёздочки» | 1                   | 31           |

|                                    |   |            |
|------------------------------------|---|------------|
| Разновозрастная группа «Гнёздышко» | 1 | 26         |
| <b>Всего в ДОУ:</b>                |   | <b>146</b> |

Родительская оплата за содержание ребенка в ДОУ (в расчете 1 день) на июнь 2023 года составляет 162 рубля.

### Социальная структура семей воспитанников ДОУ

| Категория родителей            | Количество |
|--------------------------------|------------|
| Всего семей, в том числе:      | <b>360</b> |
| полные                         | <b>303</b> |
| неполные                       | <b>57</b>  |
| многодетные                    | <b>47</b>  |
| малообеспеченные               | <b>37</b>  |
| опекунские, приемные семьи     | <b>4</b>   |
| семьи группы «риска»           | <b>4</b>   |
| Семьи, имеющие детей инвалидов | <b>5</b>   |

С родителями дошкольников в ДОУ сложились доброжелательные отношения. Многие семьи приводят в детский сад второго и третьего ребенка, оставляя положительные отзывы о работе коллектива МАДОУ №33.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основная задача Учреждения в данном направлении – формирование позиции, сознательного и активного родителя, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Педагогический коллектив привлекает родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей, использует современные технологии.

В течение года с родителями были организованы разные формы работы. Проводились консультации, были организованы выставки совместного творчества внутри детского сада: «Осенний букет», «Мы - за безопасное движение!», «Наши мамы не простые, у них руки золотые», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние узоры», «Защитники Отечества», «С любовью о

маме», «Космические дали», «Пасхальная радость». Родители с детьми принимали участие в конкурсах творческих работ различного уровня.

Для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников на сайте детского сада родителями и педагогами систематически пополнялась рубрика «Не скучно, когда остался дома». В этой рубрике для детей и родителей представлены творческие мастер-классы, зарядка, опыты и эксперименты, а также создана страничка «Готовим вместе с мамой».

Также на сайте детского сада размещали для родителей видео образовательной деятельности с детьми, оформляли презентации о событиях в группе.

Практически во всех группах для работы с родителями был создан телеграмм канал, в котором размещали мини-консультации по новой лексике, предлагали тематические беседы с детьми, пальчиковые гимнастики, словесные игры по дороге домой и в детский сад, рекомендации к прочтению литературы. Размещали репортажи с проведенных мероприятий, видео тематических занятий с детьми, развлечений и утренников, фото детей в режимных моментах, фото - выставки детских творческих работ.

Активное участие родители принимали в реализации проектов, способствовали созданию информационной и предметно-развивающей среды. Использование проектной деятельности в образовательном процессе продолжает не только активизировать родителей, но и знакомить их с интересами и потребностями детей, что сказалось на позитивных отношениях всех участников образовательного процесса.

Благодаря сотрудничеству с сетевым партнером «Растем вместе», в детском саду имеется возможность проводить онлайн- трансляцию с различных мероприятий для родителей воспитанников. В этом году транслировали для родителей образовательную деятельность, праздники и развлечения, а также конкурс чтецов.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительского - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.



Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительского - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.



Индивидуальная работа планируется с семьями группы «Риска», опекунами и многодетными семьями. Эти семьи привлекают к себе большее внимание со стороны педагогов в плане защиты интересов детей, их правовой защиты.

В ДОУ осуществляется работа Совета профилактики. На внутренний учет поставлены 9 семей группы «риска», а также ведется систематический контроль за опекунами семьями. С семьями «группы риска» специалистами проводятся индивидуальные консультации, беседы даются рекомендации. Привлекаем родителей к участию в выставках совместных работ родителей и детей, к созданию развивающей среды группы, к участию в реализации проектов, что способствует установлению психологического контакта между педагогами, родителями и детьми. Многие из семей пользуются льготами по оплате за детский сад: это дети сотрудников, работающих в дошкольном учреждении; из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды.

Встать на очередь в детский сад, получить направление и оформить льготу по оплате можно по адресу: г. Томск, ул. Шевченко, 41а – Комитет по дошкольному образованию и Централизованная бухгалтерия по обслуживанию дошкольных учреждений.

Режим работы: понедельник – пятница - 9.00-18.00; обеденный перерыв – 13.00-14.00; выходные дни – суббота, воскресенье.

Специалист Комитета по Кировскому району (путевки): Платонова Юлия Александровна 90-99-53.

Бухгалтер по оплате за детский сад (льгота) – 90-60-14

**Приём детей в МАДОУ** осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Обращаем особое внимание родителей (законных представителей) на некоторые пункты вышеназванного приказа.

«п.4. Правила приема в образовательные организации должны обеспечивать прием в образовательную организацию всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (далее - закрепленная территория).

Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема в государственные и муниципальные образовательные организации.

п.5. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных статьей 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

п.7. Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

п.9. Направление и прием в образовательную организацию осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

Заявление для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию представляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

Заявление о приеме представляется в образовательную организацию на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

В заявлении для направления и (или) приема родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
  - б) дата рождения ребенка;
  - в) реквизиты свидетельства о рождении ребенка;
  - г) адрес места жительства (места пребывания, места фактического проживания) ребенка;
  - д) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
  - е) реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;
  - ж) реквизиты документа, подтверждающего установление опеки (при наличии);
  - з) адрес электронной почты, номер телефона (при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
  - и) о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;
  - к) о потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии);
  - л) о направленности дошкольной группы;
  - м) о необходимом режиме пребывания ребенка;
  - н) о желаемой дате приема на обучение.
- п. 10. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

При наличии у ребенка братьев и (или) сестер, проживающих в одной с ним семье и имеющих общее с ним место жительства, обучающихся в государственной или муниципальной образовательной организации, выбранной родителем (законным представителем) для приема ребенка, его родители (законные представители) дополнительно в заявлении для направления указывают фамилию(-ии), имя (имена), отчество(-а) (последнее - при наличии) братьев и (или) сестер.

Для направления и/или приема в образовательную организацию родители (законные представители) ребенка предъявляют следующие документы:

документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г.

№ 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032);

свидетельство о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства - документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка;

документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);

свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;

документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);

документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости).

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

Для приема родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют в образовательную организацию медицинское заключение<sup>10</sup>.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации.

При приеме ребёнка в детский сад заключается договор в двухстороннем порядке между МАДОУ №33 и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ОУ.

При приеме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №33.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приеме в образовательное учреждение.

Непосредственно в детском саду по любому из волнующих вас вопросов можно обратиться к заведующему детским садом:

Политыкина Екатерина Анатольевна – 56-29-42

А также: старший воспитатель Барабанщикова Валентина Александровна, 56-29-82. , методист Власова Людмила Александровна 56-29-82 (1 корпус); старший воспитатель Забарина Елена Сергеевна 55-61-02 (2 корпус)

Председатель профсоюзного комитета: Шапко Екатерина Владимировна.

Кроме того, всегда можно к нам обратиться по электронной почте или ознакомиться с интересующей вас информацией на нашем сайте. E-mail: [dou33@education70.ru](mailto:dou33@education70.ru)

Сайт: <http://madou33.tomsk.ru>

## **Структура управления, включая коллегиальные органы управления МАДОУ**

Координацию, регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляет департамент образования администрации города Томска.

| <b>Наименование органа</b>                 | <b>Функции</b>  |
|--|---|
| <b>Наблюдательный совет</b>                | Согласовывает вопросы финансово-хозяйственной деятельности.   |
| <b>Управляющий совет</b>                   | Согласовывает вопросы финансово-хозяйственной деятельности.   |
| <b>Педагогический совет</b>                | <p>Определение стратегии развития Учреждения;</p> <p>Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <p>Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</p> <p>Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции;</p> <p>Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников, содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств и средств, полученных из иных источников.</p> |
| <b>Общее собрание трудового коллектива</b> | <p>Обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;</p> <p>Заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни детей;</p> <p>Решает другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.</p>  |
| <b>Заведующий</b>                          | <p>Принятие Устава Учреждения, изменений к нему;</p> <p>Решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;</p> <p>Избрание представителей работников в Наблюдательный совет;</p> <p>Определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения;</p> <p>Определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций;</p> <p>Избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по</p>  |

|  |
|--|
| <p>трудовым спорам;</p> <p>Утверждение Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг;</p> <p>Утверждение ежегодного публичного доклада (отчета) заведующего по итогам учебного и финансового года;</p> <p>Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> |
|--|

Управление дошкольным учреждением строится на адекватном сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 33 г. Томска осуществляется заведующим Политыкиной Екатериной Анатольевной.

Екатерина Анатольевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 35 лет. Имеет следующие награды:

Медаль «65 лет Кемеровской области». Постановление Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева №11/п-н от 04.02.2008г.

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 05.03.10г. № 283/ к-н

Формами самоуправления МАДОУ являются:

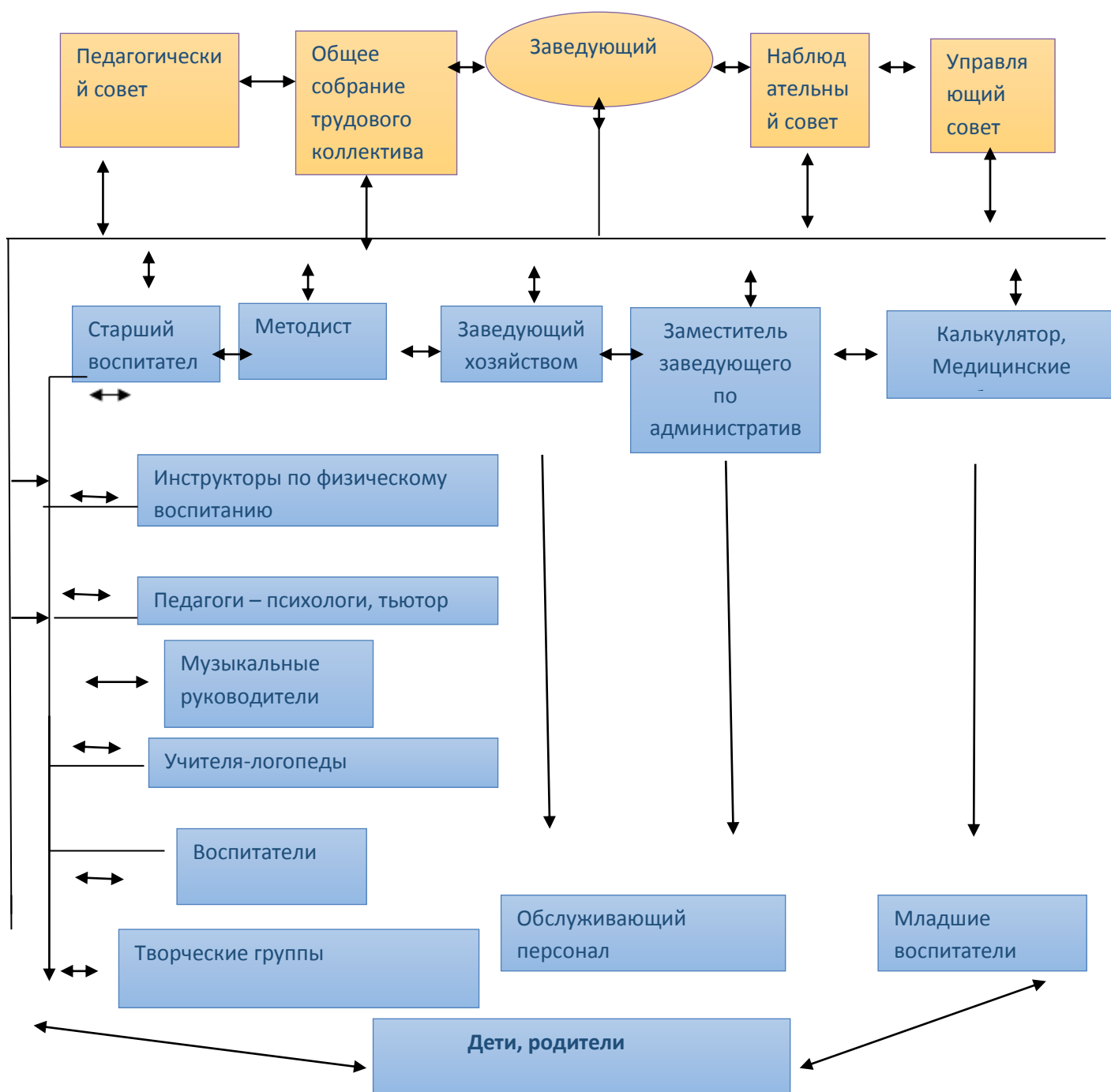
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Наблюдательном совете, Положение об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, персональный, итоговый, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

## Система управления ДОУ



В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, персональный, итоговый, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Достижению согласованности в работе всех звеньев ДОУ способствует создание благоприятного психологического микроклимата, что характерно для детского сада № 33. Руководитель умело использует в управленческой деятельности единицу мотивационной системы побуждение.

В ДОУ разработана система стимулирования, в полном объеме обеспечивающая интересы сотрудников и учреждения в целом.

Принципы стимулирования, на которые опирается руководитель:

- ✓ уважительное отношение к труду человека;

- ✓ создание условий для пробуждения трудолюбия;
- ✓ справедливое поощрение достойных результатов труда;
- ✓ учет особенностей условий и характера трудовой деятельности;
- ✓ гибкое сочетание материального и морального стимулирования.

Отношения в коллективе строятся на взаимном уважении и доверии.

На данный момент – это слаженная команда энергичных, творческих, ответственных людей, заботящихся о своей организации. Каждый рабочий день всего коллектива пронизан заботой о воспитанниках. И педагоги, и младшие воспитатели, и повара, и, безусловно, администрация детского сада старается сделать всё, чтобы детям в детском саду было уютно, комфортно и весело, а родители остались довольны и питанием, и воспитанием своих ребятишек.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса.**

### **Содержание обучения и воспитания детей**

Реализуемые в ДОО комплексные программы:

Основная образовательная программа МАДОУ №33, разработанная с учетом ФГОС дошкольного образования.

Реализуемые парциальные программы, в том числе:

«Безопасность» О.Л. Князева,

«Воспитание экологической культуры детей д/возраста» С.Н. Николаева;

«Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева;

«Волшебная бумага» Парциальная программа;

«Хореография» Парциальная программа;

«Этот удивительный мир» Парциальная программа.

Организуя воспитательно-образовательный процесс с детьми, педагог должен соблюдать все предусмотренные нормативными документами правила – санитарные, правовые, этические нормы и т.д. Но нужно сказать и о том, что даже соблюдение всех норм и правил не ограничивает педагога в творчестве, в стремлении создать у себя в группе атмосферу, приближенную к домашним условиям. Поэтому каждая группа «имеет свое лицо», свои особенности.

Образовательная деятельность строится в соответствии с планом, программой и санитарными нормами.

В учебном плане выделяются:

- ✓ основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- ✓ дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В структуре учебного плана выделены: инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МАДОУ и вариативная часть, учитывающая видовую принадлежность учреждения, приоритетное направление образовательной деятельности, специфику осуществления образовательного процесса, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Инвариантная часть: содержание воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 33

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (направлений): «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данные образовательные области реализуются через различные детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка.

Вариативная часть реализуется через реализацию: программы «Волшебная бумага», «Хореография», «Этот удивительный мир», «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Б.Филичева, «Воспитание экологической культуры детей д/возраста» С.Н. Николаева; «Безопасность» О.Л. Князева.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с дополнительными парциальными программами.

Работу с детьми по программе Хореография осуществляет педагог дополнительного образования, работу в кружке «Волшебная бумага» и «Этот удивительный мир», - воспитатель.

Учитель-логопед реализует Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, направленные на развитие отдельных психических функций и мыслительных операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операции анализа, сравнения, обобщения и т.п.), исправление звукопроизношения.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Занятия по музыкальному развитию детей проводит музыкальный руководитель, физическое развитие дошкольников осуществляет инструктор по физической культуре.

*Для обеспечения оптимальных гигиенических основ образовательного процесса непрерывная непосредственно образовательная деятельность в ДОО организована следующим образом:*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки планируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей. Учебная нагрузка каждого ребенка состоит из часов, отведенных на основную и дополнительную образовательную деятельность. В сумме она не превышает допустимого объема учебной нагрузки для ребенка-дошкольника.

Учебная нагрузка по возрастным группам составляет:

*1 младшая группа:* в неделю: 1 ч. 40 мин, *2 младшая группа:* в неделю 3 часа, *Средняя группа:* в неделю: 4 часа, *Старшая группа:* в неделю: 5 часов; *Подготовительная к школе группа:* в неделю 7 часов

В течение каждой непосредственно образовательной деятельности предусмотрены физкультурные минутки и динамические паузы, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).



Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Один раз в неделю с детьми организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

*В течение года для воспитанников организуются зимние каникулы (7 календарных дней):* во время которых предусмотрена разнообразная совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей эстетической и оздоровительной направленности («Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура»). В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, развлечения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или по подгруппам.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в группах 2-7 лет, по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в основных моделях:

совместной деятельности взрослого и детей

самостоятельной деятельности детей;

образовательной деятельности в режимных моментах;

взаимодействии с семьями воспитанников по реализации ООП.

Педагоги используют следующие формы работы с детьми, соответствующие виду деятельности:

### **Формы образовательной деятельности**

#### ***Двигательная детская деятельность***

Подвижные игры с правилами

Подвижные дидактические игры

Игровые упражнения, игровые ситуации

Соревнования, досуги

Спортивные игры и упражнения.

Спортивные праздники

Гимнастика (утренняя и пробуждения)

### ***Игровая детская деятельность***

Сюжетные игры, игры с правилами  
Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)  
Игры с речевым сопровождением  
Пальчиковые игры  
Театрализованные игры

### ***Изобразительная деятельность***

Изготовление продуктов детского творчества  
Реализация проектов  
Детский дизайн  
Опытно-экспериментальная деятельность  
Выставки, мини музеи

### ***Восприятие художественной литературы и фольклора***

Чтение, обсуждение  
Заучивание, рассказывание  
Беседа  
Театрализованная деятельность  
Самостоятельная художественная речевая деятельность  
Вопросы и ответы  
Презентации книжки  
Выставки в книжном уголке  
Литературные праздники, досуги.

### ***Познавательно – исследовательская деятельность***

Наблюдение, экскурсия  
Решение проблемных ситуаций  
Экспериментирование, исследование  
Реализация проекта  
Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)  
Конструирование

### ***Коммуникативная деятельность***

Беседа, ситуативный разговор  
Речевая ситуация  
Составление и отгадывание загадок  
Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)  
Этюды и постановки.  
Логоритмика.

### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

Дежурство, поручения, задания  
Самообслуживание  
Совместные действия

### ***Музыкальная деятельность***

Слушание.  
Пение.  
Музыкально-ритмические движения.  
Игра на детских музыкальных инструментах.  
Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### ***Конструирование из разного материала***

Изготовление продуктов детского творчества  
Реализация проектов

**Дополнительное образование в детском саду.  
Платные образовательные услуги**

| №  | Направление  | Возрастная категория детей |
|----|--|----------------------------|
| 1  | Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Английский для малышей».                                  | 5-7 лет                    |
| 2  | Аэробика.  | 3-7 лет                    |
| 3  | Каратэ.  | 4-7 лет                    |
| 4  | Занятия с учителем –логопедом «Послушный язычок».  | 4-5 лет                    |
| 5  | Программа кружка по изобразительному искусству «Изостудия».  | 3-7 лет                    |
| 6  | Программа кружка по изобразительному искусству «Ручной труд».  | 4-7 лет                    |
| 7  | Программа кружка по изобразительному искусству «Песочная анимация» для детей младшего дошкольного возраста.                | 3-4 года                   |
| 8  | Программа «Шахматы».   | 5-7 лет                    |
| 9  | Программа «Робототехника».   | 5-7 лет                    |
| 10 | Дополнительная образовательная и развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Развивайка».               | 6-7 лет                    |
| 11 | Программа «Хореография».   | 4-7 лет                    |
| 12 | Программа «Волшебный лоскуток» (пошив мягкой игрушки).   | 5-7 лет                    |
| 13 | Программа кружка по изобразительному искусству «Мастерская сказок».  | 4-7 лет                    |
| 14 | Программа кружка по изобразительному искусству «Чудо-ручки».   | 3-7 лет                    |
| 15 | Программа кружка по изобразительному искусству «Песочные сказки».  | 3-4 года                   |
| 16 | Программа кружка по вокально-музыкальному образованию «Соловухи»   | 3-7 лет                    |
| 17 | Дополнительная образовательная и развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная математика». | 6-7 лет                    |
| 18 | Дополнительная образовательная и развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение грамоте».         | 6-7 лет                    |

Охват детей платными дополнительными услугами составляет 74%. Виды платных образовательных услуг удовлетворяют родительские запросы, интерес к платным образовательным услугам остается на прежнем уровне.

Основные причины положительной динамики:

- 1) насыщенные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.
- 2) профессиональная компетентность педагогов по платным образовательным услугам.

Задачи:

-Сохранить количественный уровень детей, охваченных платными образовательными услугами.

- Продолжать укрепление материально-технической базы для занятий по платным образовательным услугам в ДОУ.

### Бесплатные образовательные услуги

| № | Направление   | Возрастная категория детей |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Программа «Волшебная бумага»  | 3-4 года                   |
| 2 | Программа естественно -научной направленности «Этот удивительный мир» | 5-7 лет                    |
| 3 | Хореография   | 6-7 лет                    |
| 4 | Изостудия «Палитра цвета»   | 3-7 лет                    |
| 5 | Дополнительная программа «Театральная студия»                         | 3-7 лет                    |
| 6 | Пластилинография  | 6-7 лет                    |
| 7 | «Финансовая грамотность»  | 6-7 лет                    |
| 8 | «Умелые пальчики»   | 6-7 лет                    |
| 9 | «Математические ступеньки»  | 6-7 лет                    |

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. Дополнительное образование в ДОУ способствует:

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

Дополнительные образовательные услуги по программе технической направленности реализуются только в первом корпусе вследствие следующих причин: недостаточное количество наборов LEGO WEDO, нетбуков для занятий робототехникой.

Проанализировав работу ДОУ по данному направлению, с целью реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», учитывая запросы родителей, ставим задачи:

- Организовать дополнительные образовательные услуги технической направленности во втором корпусе.
- Создать условия для реализации в ДОУ направления по финансовой грамотности дошкольников. Расширять спектр дополнительных услуг в детском саду, в том числе по технической и естественно-научной направленности.

### Коррекционно-развивающая работа.

В детском саду функционируют шесть логопунктов, которые обслуживают учителя-логопеды:

1 корпус: Микова Анна Григорьевна и Маматова Юлия Владимировна, Степченко Евгения Владимировна.

2 корпус: Змейкина Диана Борисовна, Шкаева Оксана Сергеевна.

В рамках действия логопунктов ведется следующая работа:

Таблица 4.

| №  | Наименование мероприятий  |
|----|---|
| 1. | Проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми в логопункте.  |
| 2. | Проведение коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группах.   |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий в коррекционных группах.  |
| 4. | Проведение музыкальных занятий с элементами логоритмики.  |
| 5. | Включение в педагогический процесс с детьми развивающе-оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, брейнджим, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений, психогимнастических упражнений, упражнений на самопознание тела.<br>Контроль за их проведением. |

Также в детском саду работает психолого – педагогический консилиум, который занимается разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей, нуждающихся в особом внимании со стороны специалистов.

Каждый год составляется план работы консилиума, систематически проводятся заседания.

Таблица 5.

### **План работы ППК ДОУ**

| №  | Наименование мероприятий   |
|----|--|
| 1. | Обследование детей старших, подготовительной группы  |
| 2. | Обследование детей коррекционной группы  |
| 3. | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.   |
| 4. | Обследование детей средних групп. Набор детей в логопункт  |
| 5. | Диагностика детей и заполнение дневников динамического наблюдения.<br>Старшая, подготовительная, коррекционная группы. |
| 6. | Обследование детей с низким уровнем развития по результатам диагностики воспитателей.                                  |
| 7. | Обследование детей по запросам воспитателей и запросам родителей.  |
| 8. | Диагностика физического развития детей.  |

Таблица 6

| №  | Наименование мероприятий  | Время проведения | ответственный   |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми в логопункте.  | В течение года   | учитель-логопед   |
| 2. | Проведение коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.  | В течение года   | педагог-психолог  |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий в коррекционных группах.  | В течение года   | педагог-психолог  |
| 4. | Проведение музыкальных занятий с элементами логоритмики.  | В течение года   | муз.рук.<br>Фирсова Е.Б.<br>Крашенина Н.В.  |
| 5. | Включение в педагогический процесс с детьми развивающих оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, брейнджим, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений, биоэнергопластика, психогимнастических упражнений, упражнений на самопознание тела.<br>Контроль за их проведением. | В течение года   | учитель-логопед<br>педагог-психолог,<br>воспитатели,<br>муз.руководители,<br>инструктор по физкультуре<br><br>ППК |
| 6. | Контроль за проведением медикаментозного лечения, массажа, физиолечения.  |                  | ст. медсестра   |

#### Профилактическая работа

| №  | Наименование мероприятий  | Время проведения | Ответственный                        |
|----|---|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Наблюдение за детьми, раннее выявление детей с ЗРР, нервно и соматически ослабленных.   | В течение года.  | ППК                                  |
| 2. | Выступления на родительских собраниях   | В течение года   | ППК                                  |
| 3. | Консультативная помощь родителям (индивидуальная)   | В течение года   | ППК                                  |
| 4. | Индивидуальные консультации для воспитателей.   | В течение года   | ППК                                  |
| 5. | <b>Консультации для педагогов:</b><br>«Адаптация детей в ДОУ»   | сентябрь         | педагог-психолог<br>учителя-логопеды |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Развитие фонематических процессов (обучение грамоте) для педагогов старших и подготовительных групп. | октябрь          | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Коррекция слоговой структуры слова» (для педагогов младших и средних групп)                          | ноябрь           | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Обогащение лексико-грамматического строя речи». (для педагогов старших и подготовительных групп)     | декабрь          | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Обогащение лексико-грамматического строя речи». (для педагогов младших и средних групп)              | январь           | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Развитие связной речи» (для педагогов  |                  |                                      |

|    |   |                |                                      |
|----|---|----------------|--------------------------------------|
|    | старших и подготовительных групп)   |                |                                      |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Первые шаги к грамоте» (для педагогов младших и средних групп)   | февраль        | учителя-логопеды                     |
|    | Цикл тренингов «Как справиться с негативными эмоциями, которые мешают работе»   | В течение года | педагог-психолог<br>Лантина Н.В.     |
| 6. | <b>Консультации для родителей:</b><br>Развитие звуковой культуры речи<br>Развитие фонематических процессов                            | сентябрь       | учителя-логопеды                     |
|    | -Адаптация детей в ДОУ  |                | педагог-психолог                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Обучение грамоте в домашних условиях» (подготовительные группы)  | октябрь        | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Внимательные ушки, послушный язычок» (младшие и средние группы)  | Ноябрь         | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Консультации-ширмы</b><br>Игры с прищепками.<br>Развитие зрительно-моторной координации.<br>Подготовка детей к школьному обучению  |                | учителя-логопеды<br>педагог-психолог |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации в домашних условиях» (подготовительные группы) | декабрь        | учителя-логопеды                     |
|    | Мой ребёнок часто обижается без повода  |                | педагог-психолог<br>учителя-логопеды |
|    | <b>Консультации-ширмы</b><br>Игры и упражнения с «непослушным» язычком.<br>Игры и упражнения по развитию речевого дыхания.            |                |                                      |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«С мячом играем- речь развиваем» (младшие и средние группы)   | январь         | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Консультации-ширмы</b><br>Речевая готовность к школе.<br>Профилактика и коррекция зеркального письма.                              |                |                                      |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Развитие мелкой моторики в быту» (старшие группы)  | февраль.       | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Консультации-ширмы</b><br>Коррекция слоговой структуры слова.<br>Движение и речь – значение логопедической ритмики.                |                |                                      |
|    | <b>Семинар-практикум</b><br>«Развитие лексико-грамматического строя речи»   | март           | учителя-логопеды                     |
|    | <b>Консультации-ширмы</b><br>Первые шаги к грамоте в младшем  |                |                                      |

### Социальное партнерство.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### Научные и социокультурные связи ДООУ

| Организация  | Содержание работы   |  |
|--|---|--|
|  | с педагогами  | с детьми   |
| Лицей №1, школа №18  | Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний  |  |
| ТОИПКРО  | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях                                     | Участие в конкурсах                                |
| МАУ ИМЦ  | Семинары, конференции, консультации   | Участие в конкурсах                                |
| Ассоциация центров дополнительного образования в Сибирском Федеральном округе «SmartyKids Томск» |   | Участие в олимпиаде                                |
| ТГПУ   | Повышение квалификации педагогов. Участие в конкурсах. Прохождение практики студентами на базе ДООУ | Участие в конкурсах                                |
| Областная библиотека   | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.        | Экскурсии, участие в конкурсах                     |
| ТГПК   | Повышение квалификации педагогов  |  |
| Детская школа искусств №5.   | Преимущество в музыкальном развитии и воспитании дошкольников.                                      | Концерты для детей                                 |
| Региональный центр финансовой грамотности Томской области  | Реализация проекта «Финансовая грамотность дошкольников»  | Мероприятия по финансовой грамотности дошкольников |
| ДДТ «Искорка»  | Участие педагогов в семинарах, конкурсах  | Участие детей в конкурсах                          |
| ОГБУ «Облкомприрода»,  | Акция по сбору макулатуры   |  |



Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Планируется расширять социокультурные связи ДООУ с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры, искать и применять новые формы взаимовыгодного сетевого взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.



### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами являются:

#### **1 корпус**

1. Групповые помещения - 10
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет делопроизводителя - 1, кабинет учителя-логопеда - 1, методический -1, кабинет музыкальных руководителей-1, изостудия-1, кабинет дополнительного образования-1.
6. Прачечная
7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 11 прогулочных участков для детей, спортивная площадка - 1.

#### **2 корпус**

1. Групповые помещения - 6
2. Музыкальный зал, спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1

5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе - 1. кабинет учителя-логопеда -2, методический -1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, спортивная площадка - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в каждой группе имеется аудиотехника, воспитатели имеют возможность использовать переносной проектор, экран, ноутбуки, цифровую интерактивную лабораторию «Наураша». В музыкальном зале расположено интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, оборудование для организации работы с детьми по робототехнике).

Также необходимо отметить, что в дошкольном учреждении имеется доступ к сети Интернет, копировальная техника.

## 1 корпус

| N | наименование         | кол-во | N  | наименование | кол-во |
|---|----------------------|--------|----|--------------|--------|
| 1 | Школьные планшеты    | 2      | 9  | Фотоаппарат. | 1      |
| 2 | Музыкальный центр    | 2      | 10 | Магнитофоны. | 12     |
| 3 | Ноутбук              | 7      | 11 | Брошуратор   | 1      |
| 4 | Интерактивная доска  | 1      | 12 | Компьютеры.  | 7      |
| 5 | Проекторы.           | 3      | 13 | Синтезатор   | 1      |
| 6 | Спортивные тренажеры | 3      | 14 | Ламинатор    | 1      |
| 7 | Цветные принтеры     | 2      | 15 | МФУ          | 4      |
| 8 | Принтеры             | 2      |    |              |        |

## 2 корпус

| № | наименование                | кол-во | №  | наименование | кол-во |
|---|-----------------------------|--------|----|--------------|--------|
| 1 | магнитофон                  | 5      | 9  | Фотоаппарат. | 1      |
| 2 | Музыкальный центр           | 1      | 10 | Брошуратор   | 2      |
| 3 | Ноутбук                     | 3      | 11 | Компьютеры.  | 6      |
| 4 | Спортивный комплекс уличный | 1      | 12 | Ламинатор    | 1      |
| 5 | Проекторы.                  | 2      |    |              |        |
| 6 | Спортивные модули мягкий    | 7      |    |              |        |
| 7 | Цветные принтеры            | 1      |    |              |        |
| 8 | Принтеры                    | 5      |    |              |        |

Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям дошкольников. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

В ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, коммуникативной, конструктивной, познавательно-исследовательской и др.

Помещение группы разделено на **центры активности**. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя творческий подход. Все предметы располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Наполняемость центров по содержанию осуществляется с учетом образовательных областей.

В ДОУ имеется достаточное количество учебно-методической литературы, пособий, наглядного материала для реализации образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

На первом этаже детского сада расположены прачечная и пищевой блок, в котором имеется необходимое технологическое и холодильное оборудование, кухонная посуда и инвентарь. На втором этаже имеется медицинский блок.

Территория ДОО разбита на участки, которые закреплены за каждой возрастной группой. На каждом участке имеются теневые навесы, качалки, оборудование для развития двигательной активности детей (бумы, качалки, горки). На территории ДОО имеется современная спортивная площадка, установлен спортивный комплекс. Но необходимо пополнять участки малыми архитектурными формами.

Проблемное поле:

- Необходимость в доукомплектовании групп ДОО новой современной мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, приобретение дополнительного компьютерного оборудования.
- Необходимость в кабинете психологической разгрузки дошкольников.
- Доукомплектование кабинета Изостудии столами для рисования песком.
- Необходимость пополнения игровых участков ДОО МАФами.

Пути решения:

- Поддержка личностного становления и самореализации детей в образовательном процессе через организацию образовательного пространства;
- Организация уголка психологической разгрузки для детей.
- Доукомплектование кабинета Изостудии столами для рисования песком.

Вывод: МАДОУ №33, в основном, оборудован для своего полного функционирования, но материально-техническая база требует постоянного обновления.

### **Режим дня предусматривает:**

четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Также есть небольшая разница между режимом дня в холодный и летний период. Летом немного больше отведено времени на отдых детей, при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на улице. Все время, кроме сна и приема пищи, дети проводят на улице; обязательно соблюдается питьевой режим и время пребывания на солнце и в тени, обязательное условие – головные уборы и одежда по сезону у воспитанников во избежание случаев солнечного и теплового ударов.

### **Информационно-методическое обеспечение ДОО**

В детском саду имеется библиотечный фонд: общий, с методической литературой, с детской художественной литературой, который постоянно пополняется. В методическом кабинете подобрана современная литература, пособия для работы с детьми разных возрастов.

Специалистами детского сада успешно проводится работа с детьми в музыкальном и физкультурном зале, кабинете психолога, логопеда.

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В дневное время в ДОУ осуществляется дежурство вахтеров, и ЧОП, в ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Безопасность детей и сотрудников обеспечивает росгвардия. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

В ДОУ установлено видеонаблюдение. Видеокамеры охватывают территорию детского сада, 4 входа, музыкальный, спортивный залы, а также коридор первого этажа.

В ДОУ выстроена система работы по безопасности и формированию здорового образа жизни с воспитанниками:

В качестве дополнительной парциальной программы осуществляется работа в соответствии с программой «Безопасность» О.М. Князевой, мероприятия по ОБЖ и ПДД включаются как часть непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, а также изучаются в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах. Организована самостоятельная деятельность детей по безопасности с дидактическим материалом.

Воспитанников знакомят с ТБ при проведении НОД по физической культуре, проведении прогулок, подвижных игр, правилами работы с ножницами.

Ежегодно проводится месячник безопасности по ГО и ЧС (сентябрь, апрель), организуются объектовые тренировки: «Действие сотрудников ДОУ при возникновении пожара», «Действие сотрудников ДОУ при угрозе взрыва»

Благодаря принятым мерам безопасности в течение года детских травм не было зафиксировано.

### **Качество организации питания**

Для полноценного развития ребенка очень важно правильно сбалансированное питание, поэтому в детском саду этому вопросу уделяется особое внимание.

Питание детей в МАДОУ ведется согласно разработанному и утвержденному 20-дневному примерному меню. Для детей, имеющих непереносимость молочных продуктов, в ДОУ существует (по рекомендации врача) 20- дневное безмолочное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. При составлении меню особое внимание обращается на разнообразие блюд, сочетание продуктов животного и растительного происхождения, витаминизацию, выполнение натуральных норм продуктов. На основании примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню установленного образца, с указанием выхода блюд для детей дошкольного возраста. Ежедневный набор продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы. На завтрак готовятся различные молочные каши, из напитков на завтрак дается какао с молоком, чай без сахара, кофейный напиток с молоком. Первые блюда представлены различными борщами, супами, как мясными, так и рыбными. В качестве третьего блюда – компоты из сухофруктов или из свежих ягод, яблок, лимона, соки, напитки из шиповника, кисели из свежих фруктов или сухофруктов.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание:

- завтрак;
- второй завтрак (фрукты, сок);
- обед;
- полдник
- ужин

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Круглогодично заказывается получение свежих фруктов, соков. Немаловажно и эстетическое оформление блюд, и наличие положительного заряда во время приготовления и приёма пищи.

## **Система работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

### **Профилактическая работа**

Система оздоровительной работы ДОУ определяется с учетом исходного уровня здоровья ребенка, особенностей анамнеза, уровня и темпа физического развития, динамики заболеваемости. Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется через организацию закаляющих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Первостепенное значение для закаливания имеет место взаимодействие органов дыхания и кровообращения. Закаливание в группах проводится методом умывания лица, шеи и обливания рук, ходьба по массажным дорожкам после дневного сна.

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет.

В Учреждении проводятся физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики и устранения нарушений осанки, плоскостопия. С целью профилактики гриппа в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

## **Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ.**

Диагностика освоения образовательной программы проводится с помощью различных методик: наблюдение за детьми в свободной, самостоятельной деятельности, за навыками детей в режимных моментах, индивидуальные и фронтальные итоговые занятия; изучение практического материала (поделки, рисунки и пр.), кроме того, проводится обследование детей специалистами – учителем-логопедом, педагогом-психологом (особенно это касается подготовительной к школе группы).

### **Педагогическая диагностика готовности детей подготовительной к школе группы.**

#### **Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %) 1 корпус**

| <b>Уровни</b>     | <b>2019-2020 уч.г.</b> | <b>2020-2021 уч.г.</b> | <b>2021-2022 уч.г.</b> | <b>2022-2023 уч.г.</b> |
|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| высокий           |                        |                        |                        | 7 14%                  |
| хороший           | 34 57%                 | 26 57%                 | 33 69%                 | 26 50%                 |
| средний           | 26 43%                 | 18 41%                 | 14 29%                 | 11 21%                 |
| слабый            | 0                      | 1 2%                   | 1 2%                   | 8 15%                  |
| всего выпускников | 60                     | 45                     | 48                     | 52                     |

Психологическая готовность детей к школе проводится по методике Л.А. Ясюковой.

2 корпус

| Уровни            | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| высокий           | 10 21%    | 0         | 0%        | 0         |
| хороший           | 28 58%    | 20 77%    | 57%       | 21 55%    |
| средний           | 10 21 %   | 5 19%     | 43%       | 15 39%    |
| слабый            | 0         | 1 4%      | 0         | 2 5%      |
| всего выпускников | 48        | 26        | 33        | 38        |

**Таким образом,** проведенный мониторинг показал, что дети функционально готовы к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе.

Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Развито дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на довольно высоком уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Для организации работы по подготовке к школе и формированию предпосылок к школьному обучению, при планировании образовательной деятельности и проведении коррекционно-развивающей работы необходимо уделять особое внимание следующим параметрам готовности к школьному обучению (развитие ребенка):

- Речевому развитию;
- Процессу внимания (скорости переработки информации и качеству деятельности);
- Зрительно-моторной координации;
- Понятийному интуитивному мышлению;
- Мотивационной готовности.

### Освоение программы 1 корпус

| <b>2021-2022<br/>уч.г.</b>            | <b>Познавательное<br/>развитие</b> | <b>Речевое<br/>развитие</b> | <b>Художественно –<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Социально –<br/>коммуникативное<br/>развитие</b> | <b>Физическое<br/>развитие</b> | <b>Освоение<br/>программы<br/>в целом</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| <b>Освоил в<br/>полном<br/>объеме</b> | <b>158 64%</b>                     | <b>134 54%</b>              | <b>157 64%</b>                                       | <b>173 70%</b>                                      | <b>171 69%</b>                 | <b>154 62%</b>                            |

|                                |                         |  |   |                            |                                   |                |
|--------------------------------|-------------------------|--|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Частичное освоение</b>      | <b>85 34%</b>           | <b>98 40%</b>                              | <b>88 35%</b>                             | <b>72 29%</b>              | <b>76 31%</b>                     | <b>94 36%</b>  |
| <b>Не освоил</b>               | <b>5 2%</b>             | <b>16 6%</b>                               | <b>3 1%</b>                               | <b>3 1%</b>                | <b>1 0%</b>                       | <b>4 2%</b>    |
| <b>Всего детей</b>             | <b>248</b>              | <b>248</b>                                 | <b>248</b>                                | <b>248</b>                 | <b>248</b>                        | <b>248</b>     |
| <b>2022-2023 уч.г.</b>         |                         |  |   |                            |                                   |                |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Освоение программы в целом</b> |                |
| <b>Освоил в полном объеме</b>  | <b>138 63%</b>          | <b>108 50%</b>                             | <b>157 64%</b>                            | <b>150 69%</b>             | <b>161 74%</b>                    | <b>146 67%</b> |
| <b>Частичное освоение</b>      | <b>74 34%</b>           | <b>97 44%</b>                              | <b>88 35%</b>                             | <b>62 29%</b>              | <b>53 24%</b>                     | <b>68 31%</b>  |
| <b>Не освоил</b>               | <b>6 3%</b>             | <b>13 6%</b>                               | <b>3 1%</b>                               | <b>4 2%</b>                | <b>4 2%</b>                       | <b>4 2%</b>    |
| <b>Всего детей</b>             | <b>218</b>              | <b>218</b>                                 | <b>218</b>                                | <b>218</b>                 | <b>218</b>                        | <b>218</b>     |

#### Освоение программы 2 корпус

|                                |                                |  |  |   |                            |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| <b>2021-2022 уч.г.</b>         | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> |
| <b>Освоил в полном объеме</b>  | <b>52%</b>                     | <b>54%</b>                                 | <b>60%</b>                                 | <b>48,2%</b>                              | <b>49,4%</b>               |
| <b>Частичное освоение</b>      | <b>44%</b>                     | <b>34%</b>                                 | <b>37%</b>                                 | <b>42,2%</b>                              | <b>47,2%</b>               |
| <b>Не освоил</b>               | <b>4%</b>                      | <b>12%</b>                                 | <b>2,8%</b>                                | <b>9,4%</b>                               | <b>1%</b>                  |
| <b>Всего детей</b>             | <b>161</b>                     | <b>161</b>                                 | <b>161</b>                                 | <b>161</b>                                | <b>161</b>                 |
| <b>2022-2023 уч.г.</b>         |                                |  |  |   |                            |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b>        | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <b>Физическое развитие</b>                |                            |
| <b>Освоил в полном объеме</b>  | <b>50%</b>                     | <b>50%</b>                                 | <b>57%</b>                                 | <b>56%</b>                                | <b>61%</b>                 |
| <b>Частичное освоение</b>      | <b>37%</b>                     | <b>29%</b>                                 | <b>34%</b>                                 | <b>35%</b>                                | <b>33%</b>                 |
| <b>Не освоил</b>               | <b>13%</b>                     | <b>19%</b>                                 | <b>8%</b>                                  | <b>9%</b>                                 | <b>6%</b>                  |



|             |     |     |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Всего детей | 146 | 146 | 146 | 146 | 146 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|

**Вывод:** положительная динамика реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада, внедрения дополнительных программ естественно- научной направленности, увеличения платных образовательных услуг; организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов; улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования современных педагогических технологий в образовательной работе с детьми; выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, мастер-классы, открытые просмотры).

**- Задачи на следующий год**

-Продолжать систематическую работу педагогов по развитию детей в разных видах деятельности.



**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022-2023г.)**

| № | Тема конкурса, выставки, фестиваля    | Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный) | Количество участников | Результат                            |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | «Безопасные дороги детям»             | Всероссийский  | 2                     | Дипломы участников                   |
| 2 | «Краски осени»                        | Всероссийский  | 2                     | Дипломы участников                   |
| 3 | «Мой край»                            | Региональный   | 15                    | Дипломы победителей, участников      |
| 4 | Викторина «Преданья старины глубокой» | Всероссийский  | 4                     | Дипломы 1,2 место                    |
| 5 | «Правильное питание- залог здоровья»  | Межрегиональный  | 1                     | Диплом участника                     |
| 6 | «Осенний вернисаж»                    | Всероссийский  | 6                     | Дипломы победителей, участников      |
| 7 | «Папа может все что угодно»           | Межрегиональный  | 1                     | Диплом участника                     |
| 8 | «В поисках знаний»                    | Всероссийский  | 7                     | Диплом 1 степени, дипломы участников |
| 9 | «Сказки народов России»               | Межрегиональный  | 3                     | Дипломы                              |

|    |  |                 |   |  |
|----|--|-----------------|---|--|
|    |  |                 |   | участников                               |
| 10 | Конкурс- викторина «Любимые мультфильмы наших бабушек и дедушек» | Муниципальный   | 7 | Дипломы 1,2, 3 место, дипломы участников |
| 11 | «Эра роботов»  | Муниципальный   | 8 | Дипломы победителей, дипломы участников  |
| 12 | «Мой дом- зеленая планета»                                       | Всероссийский   | 8 | Диплом 3 место, дипломы участников       |
| 13 | Викторина «Сибирский край»                                       | Межрегиональный | 3 | Дипломы 3 место                          |
| 14 | «Экологические сказки»   | Региональный    | 4 | Дипломы участников                       |
| 15 | «Легенды и сказки Земли Сибири»                                  | Всероссийский   | 4 | Дипломы 2, 3 место                       |
| 16 | «Моя мама лучшая на свете»                                       | Муниципальный   | 3 | Дипломы победителей, дипломы участников  |
| 17 | «Национальные праздники народов России»                          | Межрегиональный | 2 | Дипломы участников                       |
| 18 | «Любимые мультфильмы детства»                                    | Всероссийский   | 2 | Дипломы участников                       |
| 19 | Викторина «Достопримечательности России»                         | Всероссийский   | 5 | Дипломы 1, 2                             |
| 20 | «Снежный город»  | Региональный    | 4 | Дипломы участников                       |
| 21 | «Экологическая сказка»   | Межрегиональный | 2 | Дипломы 1,2 степени                      |
| 22 | «Картофель-бесценный дар земли.                                  | Всероссийский   | 2 | Дипломы участников                       |
| 23 | «Науки и технологии»   | Всероссийский   | 2 | Дипломы участников                       |
| 24 | «Скажем вам без прикрас – мамы лучшие у нас»                     | Муниципальный   | 5 | Дипломы победителей, участников          |
| 25 | «Я люблю театр»  | Муниципальный   | 9 | Дипломы победителей, участников          |
| 26 | «Волшебный Новый Год»  | Всероссийский   | 3 | Дипломы победителей, участников          |
| 27 | «Новогоднее настроение»  | Межрегиональный | 3 | Дипломы победителей, участников          |
| 28 | «Рождественская открытка»  | Муниципальный   | 2 | Дипломы участников                       |
| 29 | «Эко-кормушка»   | Муниципальный   | 2 | Дипломы участников                       |
| 30 | «Символ года»  | Муниципальный   | 5 | Дипломы победителей,                     |

|    |   |                 |    |                                       |
|----|---|-----------------|----|---------------------------------------|
|    |   |                 |    | участников                            |
| 31 | «Мама и профессии моих родителей»         | Муниципальный   | 4  | Дипломы участников                    |
| 32 | Викторина «Функциональная грамотность»    | Всероссийский   | 5  | Дипломы победителей, участников       |
| 33 | «Елочная игрушка в народном стиле»        | Областной       | 2  | Дипломы участников                    |
| 34 | «Мир физической культуры и спорта»        | Всероссийский   | 3  | Дипломы участников                    |
| 35 | «Новогодний переполох»                    | Межрегиональный | 4  | Дипломы победителей, участников       |
| 36 | «Новогодний переполох»                    | Межрегиональный | 7  | Дипломы 2,3 место, дипломы участников |
| 37 | «Елочная игрушка в народном стиле»        | Областной       | 1  | Диплом участника                      |
| 38 | Викторина «Профессии литературных героев» | Всероссийский   | 5  | Дипломы 2 место                       |
| 39 | «Сундучок волшебных гаджетов»             | Муниципальный   | 4  | Дипломы 3 40 степени                  |
| 40 | «Снежный город»                           | Региональный    | 5  | Дипломы 1 место                       |
| 41 | «Звонкие колокольчики»                    | Муниципальный   | 20 | Сертификат участников                 |
| 42 | «Рисуют дети»                             | Муниципальный   | 7  | Диплом 1,2,3 место                    |
| 43 | «Экодиктант»                              | Всероссийский   | 2  | Диплом 2 место                        |
| 44 | «Зимние забавы»                           | Муниципальный   | 3  | Диплом 1,2,3 место                    |
| 45 | Акция «Открытка солдату»                  | Муниципальный   | 40 |                                       |
| 46 | «Чудесница- весна»                        | Всероссийский   | 2  | Диплом участника                      |
| 47 | «Молодежь за здоровый лес»                | Региональный    | 1  | Диплом участника                      |
| 48 | Викторина «Басни Крылова»                 | Всероссийский   | 5  | Дипломы участника                     |
| 49 | «Мой папа самый лучший»                   | Муниципальный   | 2  | Дипломы участника                     |
| 50 | «Большое путешествие маленького читателя» | Межрегиональный | 2  | Дипломы участника                     |
| 51 | «Я и папа»                                | Муниципальный   | 18 | Дипломы победителей, Диплом участника |
| 52 | «Моя Россия»                              | Муниципальный   | 14 | Дипломы победителей, Диплом участника |
| 53 | «Вторая жизнь упаковки»                   | Муниципальный   | 10 | Дипломы победителей,                  |

|    |   |                 |    |   |
|----|---|-----------------|----|---|
|    |   |                 |    | Диплом участника                        |
| 54 | «Служу России»                                      | Межрегиональный | 2  | Дипломы 1,2 степени                     |
| 55 | «Весна-красна»                                      | Всероссийский   | 2  | Дипломы участника                       |
| 56 | «Путешествие в мир профессий»                       | Всероссийский   | 1  | Диплом участника                        |
| 57 | «В гостях у сказки»                                 | Муниципальный   | 6  | Дипломы 2, 3 место                      |
| 58 | «Юный эрудит»                                       | Межрегиональный | 5  | Дипломы 1,2,3 степени                   |
| 59 | «Горенка»   | Муниципальный   | 8  | Диплом лауреата 2 степени               |
| 60 | Олимпиада «Умники и умницы»                         | Региональный    | 94 | Дипломы 1,2,3 место, дипломы участников |
| 61 | «Мама милая моя»                                    | Всероссийский   | 5  | Дипломы 2, 3 место                      |
| 62 | «Весенняя капель»                                   | Муниципальный   | 2  | Дипломы участника                       |
| 63 | Практическая конференция «Профессия моих родителей» | Региональный    | 2  | Диплом 3 степени, диплом участника      |
| 64 | «Скажем вам без прикрас , мамы лучшие у нас»        | Муниципальный   | 5  | Дипломы 1,2 место                       |
| 65 | «Мир начинается с мамы»                             | Муниципальный   | 2  | Дипломы 1,2 место                       |
| 66 | «Театральная реальность»                            | Муниципальный   | 20 | Диплом 2 степени                        |
| 67 | Акция «Час Земли: - разговоры о важном в темноте»   | Всероссийский   | 30 | Сертификат участников                   |
| 68 | «Маленькие Томичи о Великой Победе »                | Муниципальный   | 10 | Участие                                 |
| 69 | «Занимательная головоломка»                         | Межрегиональный | 3  | Нет результатов                         |
| 70 | «Этот светлый праздник Пасхи»                       | Всероссийский   | 1  | Нет результатов                         |
| 71 | «Царство цветов»                                    | Всероссийский   | 1  | Нет результатов                         |
| 72 | «Победой кончилась война»                           | Муниципальный   | 3  | Диплом участника                        |
| 73 | «Песня в солдатской шинели»                         | Муниципальный   | 4  | Диплом участника                        |
| 74 | «Финансовая грамотность»                            | Региональный    | 3  | Диплом участника                        |
| 75 | «Светлый праздник Пасха»                            | Всероссийский   | 3  | Диплом участника                        |
| 76 | «День Победы»                                       | Всероссийский   | 2  | Нет результатов                         |
| 77 | «В мире профессий»                                  | Всероссийский   | 3  | Диплом за 3                             |

|    |  |                 |   |                                 |
|----|--|-----------------|---|---------------------------------|
|    |  |                 |   | место,<br>Дипломы<br>участников |
| 78 | «Детский Абилимпикс- 2023»                 | Региональный    | 3 | Дипломы<br>участников           |
| 79 | Безопасность ребенка-забота<br>родителей!» | Городской       | 4 | Сертификат                      |
| 90 | «России верные сыны»                       | Городской       | 2 | Диплом 1<br>степени             |
| 91 | «Экологическая сказка                      | Межрегиональный | 2 | Диплом 1<br>степени             |

**Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 520**

**Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»  
(2022-2023 г.)**

| Конкурс, выставка, фестиваль,<br>спортивное соревнование | Количество<br>участников | Результат                   |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Зеленый огонек</b>                                    |                          |                             |
| <b>Малыш, ты можешь всё!</b>                             | <b>7</b>                 | <b>Диплом участника</b>     |
| <b>Петрушка собирает друзей</b>                          | <b>21</b>                | <b>Диплом за 2 место</b>    |
| <b>Звонкие колокольчики</b>                              | <b>20</b>                | <b>Диплом участника</b>     |
| <b>Хрустальный башмачок</b>                              | <b>10</b>                | <b>Диплом за 3 место</b>    |
| <b>Творим вместе</b>                                     |                          |                             |
| <b>Спортивные надежды</b>                                | <b>15</b>                | <b>Сертификат участника</b> |
| <b>Юный армеец</b>                                       | <b>11</b>                | <b>Сертификат участника</b> |
| <b>Лыжный кросс</b>                                      |                          |                             |
| <b>Дошколенок-чемпион</b>                                | <b>12</b>                | <b>Сертификат участника</b> |
| <b>Легкоатлетический кросс</b>                           | <b>14</b>                |                             |

**Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 110**

## **Раздел 5. Кадровый потенциал.**

### **Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

В ДОУ работает 105 сотрудников.

Из них:

Педагогический персонал 50 человек

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий-1;
- методист -1;
- старший воспитатель-2;
- учитель-логопед-5;
- педагог –психолог-2;
- тьютор- 1
- музыкальный руководитель-3
- инструктор по физкультуре-3;

- педагог доп. образования 1
- 32 воспитателя.

**Уровень образования педагогов**  
**Высшее образование 35 (70%)**  
**Среднее специальное образование 15 (30%)**

**Уровень квалификации педагогов**

**Первая квалификационная категория 18 (36%)**  
**Высшая квалификационная категория 2 (4%)**

**Данные о педагогическом стаже**

от 1-5 лет – 11 (22%)  
от 6–10 лет - 8 (16%)  
от 11-20 лет – 23 (46%)  
свыше 20 лет -8 (16%)



### Курсы повышения квалификации

| Всего педагогов прошедших КПК | Количество часов (прописать относительно каждой темы) | Темы КПК   | Организатор КПК        |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| 17                            | 72 часа   | Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО             | Акцион-МЦФР            |
|                               | 72 часа   | Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя | Акцион-МЦФР            |
|                               | 72 часа   | Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ  | Акцион-МЦФР            |
|                               | 72 часа   | Современные технологии в дошкольном образовании  | Бизнес-школа «Столица» |

|  |                |   |   |
|--|----------------|---|---|
|  | <b>24 часа</b> | «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста»                                      | ТУСУР   |
|  | <b>72 часа</b> | «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» | Институт образовательных технологий   |
|  | <b>4 часа</b>  | «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО» (4 часа)             | АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM |

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2022-2023г.)

| № | Название конкурса   | Форма и тема конкурсной работы | Уровень         | Количество участников | Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.) | ФИО, должность педагога в-победителей и призеров     |
|---|---|--------------------------------|-----------------|-----------------------|---|--|
| 1 | Путешествие в мир профессий   | Тематическое занятие           | Всероссийский   | 2                     | Диплом участника                                      |  |
| 2 | Национальные праздники народов России   | Конспект                       | Межрегиональный | 4                     | Диплом участника                                      |  |
| 3 | Снежный город   | Конспект                       | Региональный    | 4                     | Диплом участника                                      |  |
| 4 | «Лэпбук – интерактивное средство развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» | Лэпбук «Осень» «Транспорт»     | Муниципальный   | 2                     | Диплом за 3 место                                     | Иоффе Елена Викторовна<br>Левыченкова Ольга Ивановна |

|    |  |                      |  |   |   |                                       |
|----|--|----------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 5  | Учитель методист                       | Конспект             | Всероссийский  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 6  | Воспитатель года России 2023           |                      | Муниципальный этап   | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 7  | Папа может все, что угодно             | Сценарий развлечения | Межрегиональный  | 4 | Диплом участника  |                                       |
| 8  | Мир физической культуры и спорта       | Конспект             | Всероссийский  | 3 | Диплом участника  |                                       |
| 9  | Новогодний переполох                   | Конспект             | Межрегиональный  | 3 | Диплом участника  |                                       |
| 10 | Новогоднее настроение                  | Конспект             | Всероссийский  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 11 | Птицы нашего края                      | Конспект             | Межрегиональный  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 12 | Мой православный календарь             | Презентация          | Всероссийский  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 13 | Вторая жизнь вещам                     |                      | Муниципальный  | 2 | Диплом участника  |                                       |
| 14 | Педагог будущего                       | Конспект НОД         | Всероссийский  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 15 | Методическая викторина «Внедрение ФОП» | Викторина            | Межрегиональный  | 4 | Диплом участника  |                                       |
| 16 | Горжусь тобой моя Россия               | Конспект             | Всероссийский  | 1 | Диплом участника  |                                       |
| 17 | Профессиональная компетенция педагога  | Конспект занятия     | Всероссийский  | 2 | Сертификат, Диплом 3 степени                                | Соловьёв а Елена Владимировна         |
| 18 | «Логоигры»                             |                      | Муниципальный,   | 3 | Диплом за 2 место,<br>Диплом за 3 место<br>Диплом участника | Микова А.Г.<br><br>Маматов а Ю.В.     |
| 19 | Профессиональная компетенция педагога  | Методическое пособие | муниципальный, областной<br>Всероссийский<br>Международный |   | Сертификат,   | Профессиональная компетенция педагога |





### Результаты по повышению профессионального уровня педагогов:

#### Аттестация педагогов.

В начале учебного года приказом по ДОУ создана аттестационная комиссия, составлен план работы по аттестации педагогических работников. В течение аттестационного периода проводились консультации, семинар «Аттестация педагогических работников», посещались занятия. Оказывалась помощь воспитателям в подготовке материалов аттестации, в оформлении портфолио педагогов.

По итогам работы в аттестационный период каждым воспитателем, претендующим на первую квалификационную категорию составлено педагогическое Портфолио, оформлена необходимая документация.

**Воспитатели Мягкова Л.З., Петлина О.В., Сватова А.А., Швагрукова Д.А., Петрова О.С., Соловьева Е.В. и старший воспитатель Забарина Е.С. аттестованы на первую квалификационную категорию.**

В ходе аттестации соблюдались основные принципы - открытость и коллегиальность. Отслеживание работы педагогов осуществлялось через ведение портфолио, посещение НОД, контроль ведения документации.

### Обобщение опыта работы и представление педагогами в 2022 – 2023 уч. г.

| Ф.И.О. педагога, должность                                 | Тема опыта  | Уровень: муниципальный   |
|--|---|--|
| Барabanщикова Валентина Александровна, старший воспитатель | Формирование навыков инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОУ. | Городской семинар-практикум для педагогов ДОО г. Томска «Формирование навыков инженерного мышления у детей дошкольного возраста» |
| Иоффе Елена Викторовна,                                    | Развитие критического   | Городской семинар-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| воспитатель<br>Левыченкова Ольга Ивановна,<br>воспитатель                                 | мышления дошкольников<br>через игры с Кубиками<br>Блума  | практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста»                       |
| Козлова Дарья Сергеевна,<br>воспитатель   | Каркасное конструирование<br>как метод развития<br>инженерного мышления у<br>дошкольников.                           | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Мягкова Лилия Зуфаровна,<br>воспитатель<br>Петлина Оксана Васильевна,<br>воспитатель      | Конструируем и играем,<br>инженерное мышление<br>развиваем.  | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Петрова Ольга Сергеевна,<br>воспитатель<br>Швагрукова Дарья<br>Александровна, воспитатель | Конструктор ТИКО -<br>средство формирования<br>предпосылок инженерного<br>мышления у дошкольников.                   | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Васенева Оксана Владимировна,<br>воспитатель  | Искусство Оригами –<br>средство формирования<br>предпосылок инженерного<br>мышления у детей<br>дошкольного возраста. | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Соловьева Елена Владимировна,<br>воспитатель  | Увлекательный мир<br>головоломок.  | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Власова Людмила<br>Александровна, методист<br>Лискова Мария Дмитриевна,<br>воспитатель    | Универсальное средство<br>развития инженерного<br>мышления –<br>Флексогон- игрушка.                                  | Городской семинар-<br>практикум<br>для педагогов ДОО г.<br>Томска<br>«Формирование навыков<br>инженерного мышления у<br>детей дошкольного<br>возраста» |
| Змейкина Диана Борисовна,   | Фразовый конструктор как   | Городской семинар  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| учитель-логопед<br>Микова Анна Григорьевна,<br>учитель-логопед                                    | средство формирования и развития речи детей дошкольного возраста с ТНР                      | практикум для учителей-логопедов г. Томска «Фразовый конструктор и другие средства формирования и развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР»                   |
| Бабичева Ксения Владимировна,<br>учитель-логопед  | Применение ментальных карт в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста          | Городской семинар практикум для учителей-логопедов г. Томска «Фразовый конструктор и другие средства формирования и развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР» |
| Маматова Юлия Владимировна,<br>учитель-логопед<br>Степченко Евгения Владимировна, учитель-логопед | Разрезные картинки и вкладыши как приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста | Городской семинар практикум для учителей-логопедов г. Томска «Фразовый конструктор и другие средства формирования и развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР» |
| Бабаева Надежда Анатольевна,<br>педагог-психолог  | Методы работы индивидуального консультирования с родителями                                 | Методическое объединение педагогов-психологов г. Томска   |
| Иконникова Т.А воспитатель<br>Цой Н.В., воспитатель   | ППГ «Сказочная группа»  | Томский центр Вальдорфской педагогики   |
| Ф.И.О. педагога, должность  | <b>Тема опыта</b>   | <b>Уровень: областной, региональный</b>   |
| Иконникова Т.А  | «Здоровьесберегающие процессы в детском саду»   | Сибирский вальдорфский семинар  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ф.И.О. педагога, должность                 | <b>Тема опыта</b>   | <b>Уровень: всероссийский, международный</b>   |
| Анисимова Ирина Викторовна.<br>воспитатель | Статья<br>Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | IX Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры» |

Комментарий: достижению согласованности в работе всех звеньев ДОУ способствует создание благоприятного психологического микроклимата, что характерно для детского сада № 33. В ДОУ разработана система стимулирования, в полном объеме обеспечивающая интересы сотрудников и учреждения в целом.

Принципы стимулирования, на которые опирается руководитель:

- уважительное отношение к труду человека;
- создание условий для пробуждения трудолюбия;
- справедливое поощрение достойных результатов труда;
- учет особенностей условий и характера трудовой деятельности;
- гибкое сочетание материального и морального стимулирования.

### **Инновационная работа в ДОУ**

#### **Форма реализации:**

- инновационная программа

#### **Статус:**

Межрегиональная стажировочная площадка «Вальдорфская группа».

Свидетельство №30 от 01.11.2017г. Выдано межрегиональной общественной организацией «Содружество педагогов Вальдорфских детских садов».

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2022-2023 год.**

### **Развитие материально-технической базы**

Уровень обеспеченности образовательного процесса

| Всего в течение года поступило средств 974120 |           |
|---|-----------|
| Что приобретено                               | стоимость |
| Канцелярия                                    | 167305    |
| Игрушки                                       | 250000    |
| Курсы   | 15000     |
| Подписка на журналы                           | 60000     |
| Видеокамера                                   | 15000     |
| Хозяйственные товары                          | 123700    |
| Стулья  | 28355     |
| Посуда  | 20000     |
| Радиосистема                                  | 16800     |
| Музыкальное оборудование                      | 120180    |
| Спецодежда                                    | 10000     |
| Мягкий инвентарь                              | 53000     |
| Строительные и ремонтные материалы            | 74500     |
| Холодильник                                   | 20780     |

**Вывод:** МАДОУ №33, в основном, оборудован для своего полного функционирования, но материально-техническая база требует постоянного обновления.

Оснащение материально-технической базы и методическое оснащение педагогического процесса позволяет реализовывать современные программы и технологии.



## **Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Оценка конечных результатов работы ДОУ.

Анализируя уровень освоения программы и развития здоровья воспитанников, готовность педагогического коллектива к активной творческой педагогической деятельности, можно сделать вывод о действенности педагогического процесса в выполнении образовательной программы в целом. Поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

### **Основные направления ближайшего развития Учреждения**

1. Организация мероприятий для участия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей, в создании условий для повышения качества дошкольного образования и охраны и укрепления здоровья детей:

- ✓ совместные спортивные праздники с родителями;
- ✓ привлечение к работе Управляющего совета и родительского комитета большего количества участников;
- ✓ расширение ассортимента оказываемых образовательных услуг;
- ✓ обеспечение открытого характера образовательного процесса детского сада: размещение информации на сайте учреждения, в родительских уголках групп, реализация проекта «Растем вместе», участие родителей в праздничных мероприятиях и т.п.

2. Повышение профессионального уровня педагогов:

- ✓ обучение на курсах повышения квалификации в вузах;
- ✓ аттестация педагогов на квалификационную категорию;
- ✓ участие в работе творческих, проектных групп по разработке программ, в инновационной деятельности;
- ✓ участие в процессе разработки программы развития ДОУ;
- ✓ работа по самообразованию;

### 3. Укрепление материально- технической базы ДОУ:

- ✓ приобретение оборудования, способствующего охране и укреплению здоровья детей:  
физкультурно-спортивный инвентарь;
- ✓ построение развивающей среды детского сада в соответствии с принципами динамичности, мобильности, с учетом возрастных, психологических, гендерных особенностей воспитанников, а также способствующей реализации способностей ребенка в различных видах деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 Г.  
ТОМСКА**, Политыкина Екатерина Анатольевна, Заведующий

21.07.23 07:51 (MSK)

Сертификат B5C46EVEBAD7E89EBB6BB6B6BB106BC9